

Inhalt

Vorwort	7
1. Einleitung	9
2. Aufgabenbereiche der Unterrichtsbeobachtung	13
2.1 Übereinstimmung von geplantem und realisiertem Lehrer- verhalten	13
2.2 Übereinstimmung von geplantem und realisiertem Schüler- verhalten	14
2.3 Vergleich von tatsächlichem Verhalten mit dem »Unter- richtserfolg«	14
2.4 Erfassung der unmittelbaren Auswirkung von Lehrerver- verhalten auf das Schülerverhalten und umgekehrt	15
2.5 Rationale Aufhellung des Unterrichtsgeschehens für die Fremdbeobachter	15
2.6 Zusammenfassung	16
3. Grundbegriffe einer systematischen und objektiven Unter- richtsbeobachtung	18
3.1 Allgemeine Hinweise zur Beobachtung	18
3.2 Zum Problem der inhaltlichen Definition des zu Beobach- tenden	20
3.3 Grundprinzipien einer systematischen und objektiven Un- terrichtsbeobachtung	22
3.3.1 Inhaltlicher Aspekt	22
3.3.2 Formaler Aspekt	23
3.4 Abschließende Betrachtung	29
4. Beobachtungsmodelle aus dem Bereich der Unterrichtsfor- schung	32
4.1 Das Beobachtungsmodell von Morsh	33
4.2 Das Beobachtungssystem von Jayne	35
4.3 Beobachtungskonzepte zur Erfassung des Klassenklimas	36
4.3.1 Das Konzept von Anderson, Brewer und Reed	36
4.3.2 Das Kategoriensystem von Withall	37
4.4 Konzepte zur Messung mehrdimensionalen Verhaltens im Klassenzimmer	38
4.5 Zusammenfassung	39

5. Analyse der gegenwärtigen Beobachtungs- und Beurteilungspraxis	41
5.1 Drei Beobachtungs- und Beurteilungskonzepte aus dem Bereich der »Praxis«	41
5.2 Ein Schätzverfahren für Seminarleiter	42
5.3 »Gesichtspunkte für die Beurteilung einer Unterrichtseinheit (Entwurf)«	45
5.4 Das Beurteilungskonzept von Chiout	49
5.5 Beobachtungspraxis und Lehrerausbildung	51
5.6 Zusammenfassung	53
6. Diskussion eines wissenschaftlich orientierten, schulpraktisch realisierbaren Beobachtungsverfahrens	55
6.1 Formale Konstruktionsprinzipien	56
6.2 Erfasste Dimensionen	59
6.3 Erziehungsstil (Unterrichtsatmosphäre)	60
6.3.1 Kategorien zur Erfassung der Dimension »Erziehungsstil«	61
6.3.2 Reliabilität und Validität der Beobachtungskategorien	65
6.4 Feinstruktur des stoffbezogenen Lehrerverhaltens	67
6.4.1 Kategorien zur Erfassung der Dimension »Mikrostruktur erfolgreichen Lehrerverhaltens«	68
6.4.2 Reliabilität und Validität der Beobachtungskategorien	74
6.5 Feinstruktur des stoffbezogenen Schülerverhaltens	75
6.5.1 Kategorien zur Erfassung der »Mikrostruktur des Schülerverhaltens«	76
6.5.2 Reliabilität und Validität der Beobachtungskategorien	79
6.6 Inhaltlich-methodische Gestaltung (fachdidaktischer Aspekt)	80
6.7 Messung des Lernerfolgs	83
6.8 Beurteilung des Unterrichts durch Lehrer und Schüler (stoffbezogen)	85
6.9 Organisatorische Probleme	86
6.9.1 Organisationsplan für die Beobachtungsphase und die Auswertung	87
6.9.2 Weitere organisatorische Probleme	88
7. Einige Hinweise zum Ablauf der Diskussion	90
8. Zur Problematik der Unterrichtsbeurteilung	95
Anmerkungen	98
Literaturverzeichnis	103
Sachverzeichnis	105