

Inhalt

Vorwort	7
<i>Theo Dietrich</i> Der schülerorientierte Unterricht – ein Grundprinzip der Pädagogik in Vergangenheit und Gegenwart	9
<i>Walter Tröger</i> Erziehungsziele – Grundpositionen eines schülerorientierten Unter- richts	18
<i>Eberhard Elbing</i> Psychologische Aspekte schülerorientierten Unterrichts	29
<i>Eckard König</i> Der schülerorientierte Unterricht im Spannungsfeld zwischen Wissen- schaftsorientiertheit und Kindgemäßheit	37
<i>Konrad Lohrer</i> Lernziele und Lernzielkontrolle im schülerorientierten Unterricht	44
<i>Joseph Krappmann</i> Motivation von Lernprozessen in einem schülerorientierten Unterricht	54
<i>Konrad Lohrer</i> Leistung im schülerorientierten Unterricht	63
<i>Helfried Stöckel</i> Unterrichtsplanung und Unterrichtsvorbereitung in einem schüler- orientierten Unterricht unter dem Aspekt der Differenzierung – darge- stellt an einem konkreten Beispiel aus dem Geschichtsunterricht	71
<i>Theodor Burzer</i> Moralische Erziehung – Inhalte eines schülerorientierten Unterrichts	78
<i>Siegfried Baumann</i> Soziale Arbeits- und Gesprächsformen im Dienste eines schülerorien- tierten Unterrichts	85

<i>Erich Wasem</i>	
Der schülerorientierte Unterricht und seine Medien	96
<i>Helmut Sauter</i>	
Erziehliche und didaktische Grundpositionen der originalen Begegnung in einem schülerorientierten Unterricht	102
<i>Friedrich Hurych</i>	
Die Anbahnung von Grunderfahrungen durch Förderung von Sensibilität und Kreativität in einem schülerorientierten Unterricht	127
<i>Franz Otto Schmaderer</i>	
Das Schulleben – Motivation für eine »Wiedergewinnung des Erzieherischen«	138
Autorenspiegel	149