

Inhalt

Einleitung	7
1. Heinrich Kreis	
Gegenstandsorientierte Unterrichtsvorbereitung und Bildung	11
I. Problementfaltung	11
II. Unterrichtsgegenstand und Bildung	14
III. Bewertung gegenwärtiger Modelle zur Gegenstandsanalyse ..	16
IV. Die pädagogische Gegenstandsanalyse	19
V. Die pädagogische Gegenstandsanalyse im Rahmen der Unterrichtsvorbereitung und -reflexion	21
VI. Zusammenfassung	24
2. Hans Herbert Becker	
Anthropologische Aspekte der Erziehung und des Unterrichts	27
I. Die allgemeine Anthropologie-Diskussion im Rückblick	27
II. Die Entwicklung der pädagogischen Anthropologie	35
III. Mensch und Erziehung	38
IV. Erziehung als Aufgabe der Schule	51
3. Baldur Kozdon	
Die Lernzielpädagogik vor der Aktualität der Bildungs- und Erziehungsfrage	63
I. Defizitäre Folgen eines einseitigen Effizienzdenkens	63
II. Problemhistorische Voraussetzungen des Lernzielansatzes ...	64
III. Bildender, erziehender Unterricht	65
IV. Zwei Kardinalirrtümer des Lernzielansatzes	66
V. Die Bürde der Komplexität	69
VI. Ausblick	74

4.	Ernst Schmack		77
	Unterricht und seine Attribute		77
	I. Heutige Befunde zur „attribuierten Unterrichtstheorie“		79
	II. Interpretationen zu einzelnen attribuierten Unterrichtstheorien		80
5.	Hermann Horn		
	Erziehung bleibt Auftrag der Didaktik		93
	I. Erich Weniger und die geisteswissenschaftliche Didaktik		94
	II. Felix von Cube und die kybernetische Didaktik		108
6.	Rudolf Hülshoff		
	Der Zusammenhang von Unterricht und Erziehung – Eine Studie zur Theorie der Bildung bei Alfred Petzelt		113
	I. Die Frage nach den Prinzipien des Unterrichts		113
	II. Die Frage nach den Prinzipien der Erziehung		119
	III. Die Frage nach dem Zusammenhang von Unterricht und Erziehung im Gedanken der Bildung		126
	IV. Schlußbemerkungen		133
7.	Ernst Schmack		
	Umwelt als erzieherisches Problem im Unterricht		137
	I. „Umwelt“ – Eine Skizze nach Daten aus „Global 2000“		138
	II. „Umwelterziehung“ – Problematisches und Grundsätzliches		142
	III. „Umweltunterricht“ – Curriculare Steuerung oder aktuelle Gelegenheitswahl		145
8.	Udo von der Burg		
	Unterrichtsgestaltung und die Verantwortlichkeit der Schüler – Zu Problemstellungen besonderer Unterrichtsstunden		159
	I. Problemaufriß		159
	II. Charakteristik besonderer Stunden		160
	III. Lehrerrolle und Wertorientierung		165
	Personenregister		170
	Sachregister		173