

# Inhaltsverzeichnis

<b>Konzentration auf das Wesentliche – ein Schlüsselproblem zur Erhöhung von Qualität und Effektivität im Unterricht</b>	<b>7</b>
<b>1. Ratschlag</b>	
<b>Schöpferisch an den Lehrplan und die anderen Mittel der zentralen Unterrichtsplanung herangehen!</b>	<b>12</b>
<b>Die gesellschaftlichen Anforderungen sind der Aus- gangspunkt</b>	<b>12</b>
<b>Bewußtmachen, worin die „Hauptstoßrichtung“ des Unterrichtsfaches besteht</b>	<b>14</b>
<b>Lehrplantreue und Schülerorientiertheit beachten</b>	<b>19</b>
<b>2. Ratschlag</b>	
<b>Den Unterrichtsstoff gründlich aufbereiten und wichten!</b>	<b>25</b>
<b>Den Zusammenhang von Wissensaneignung und Könnensentwicklung schon bei der Stoffaufbereitung berücksichtigen</b>	<b>27</b>
<b>Welche erzieherischen Potenzen hat der Unterrichts- stoff?</b>	<b>29</b>
<b>Die unterschiedliche pädagogische Wertigkeit des Unterrichtsstoffes beachten</b>	<b>33</b>
<b>3. Ratschlag</b>	
<b>Viel Wert auf die Unterrichtsplanung legen!</b>	<b>41</b>
<b>Nicht kurzschrittig, sondern weiträumig planen</b>	<b>42</b>
<b>Ist Jahresplanung erforderlich oder nicht?</b>	<b>44</b>
<b>Überlegungen zur Stoffeinheit sind wichtig</b>	<b>48</b>
<b>Planung von Stoffeinheiten ist mehr als „Stoffvertei- lung“</b>	<b>50</b>
<b>Wie lösen wir das Stoff-Zeit-Problem?</b>	<b>54</b>

#### **4. Ratschlag**

<b>Konzentration auf das Wesentliche in jeder Unterrichtsstunde nutzen!</b>	65
<b>Zielklarheit schaffen</b>	65
<b>Für den Schüler darf der rote Faden nicht verloren- gehen</b>	71
<b>Nicht im Nebensächlichen verlieren</b>	73
<b>Methoden und Mittel akzentuiert einsetzen</b>	77
<b>Was solide beherrscht werden soll, muß ständig gefe- stigt werden</b>	82
<b>Vor allem die Aneignung grundlegenden Wissens und Könnens kontrollieren und bewerten</b>	85
<b>Ohne ein gutes Lehrer-Schüler-Verhältnis geht nichts</b>	87
<b>Ein weiteres Problem: Die Unterrichtszeit steht nicht mehr voll zur Verfügung – was tun?</b>	89