

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	8
Werner Wiater	
Didaktische Überlegungen zum fächerübergreifenden Unterricht ...	10
1. Didaktische und pädagogische Gründe für den fächerübergreifenden Unterricht	10
2. Realisationsformen des fächerübergreifenden Unterrichts	13
3. Literatur	15
Peter Igl	
Lernen in Zusammenhängen aus der Sicht der Lehrplanentwicklung in Bayern	17
1. Pendelschlag zwischen Fachorientierung und überfachlichen Ansätzen	17
2. Entwicklungen in der Grundschule	18
3. Gründe und Formen von Fächerverbindungen	24
4. Fachzusammenhänge in den Hauptschullehrplänen	27
5. Jahrgangsstufenschwerpunkte als Chance zum Lernen in Zusammenhängen	32
6. Anmerkung	33
Gudrun Schönknecht	
Lernen mit allen Sinnen in anregender Lernumgebung	34
1. Wie lernen Kinder?	34
2. Wie leben und lernen Kinder heute?	38
3. Voraussetzung für Lernen in Zusammenhängen: Die Forderung nach Veränderungen in Schule und Unterricht	40
4. Literatur	48
5. Anmerkungen	50

Psychologie und Arbeitstechnik als erfolgsentscheidende

Unterrichtsansätze 51

1. Unterrichtsbeurteilung bei unterschiedlichen didaktischen Positionen 51
2. Lernen als Kopplung von Reizen und Reaktionen 52
3. Quantitative contra qualitative mentale Entwicklung 58
4. Entwicklung und Lernen bei *Piaget* und *Bruner* 59
5. Die Bedeutung von Arbeitstechniken der Schüler 64
6. Didaktische Konsequenzen aus den psychologischen und arbeitstechnischen Erkenntnissen 66
7. Literatur 69

Christiane Schloms

Vernetzter Unterricht – ein Modell für fächerübergreifenden

Unterricht in der Grund- und Hauptschule 70

1. Vernetzter Unterricht nach dem Marchtaler Plan 70
2. Systematisierung fächerübergreifender Unterrichtsformen 75
3. Begründung für die Favorisierung fächerübergreifender Unterrichtsformen 76
4. Fächerübergreifender Unterricht in der Regelschule 78
5. Abschluß 82
6. Anmerkungen..... 82

Dietlinde Pagany

Lernen in Zusammenhängen – aufgezeigt an ausgewählten

Beispielen aus dem Deutschunterricht 84

1. Eine Geschichte zum Geschichtenmachen und zum Machen mit der Geschichte 84
2. Lernen im Zusammenhang im Deutschunterricht 86
3. Den Zusammenhang von Sprache gebrauchen und Sprache verstehen 91
4. Beispiele für die unterrichtliche Realisation 94
5. Und Goethe zum Schluß 103
6. Literatur 104

Vorhaben und Projekte fördern das Lernen in Zusammenhängen ...	105
1. Mehr Erziehung – weniger Fachunterricht	105
2. Lernen nach der Projektmethode	106
3. Projektberichte	111
4. Anmerkungen	118
5. Literatur	118

Robert Weber

Hinweise und Gliederung zur Klausurarbeit: Offener Unterricht ermöglicht insbesondere das Lernen in Zusammenhängen	119
1. Allgemeine Hinweise zur Bearbeitung eines Klausurthemas bei der II. Lehramtsprüfung (LAP)	119
2. Gliederungsvorschlag für ein mögliches Klausurthema	121
2.1 Annäherung an das Thema, Begründung der Bedeutsamkeit, Aktualität der Thematik, Situationsanalyse	121
2.2 Klärung der tragenden Begriffe des Themas	122
2.3 Begründung des Themas aus verschiedenen Gesichtspunkten	123
2.4 Realisierungsmöglichkeiten von Offenem Unterricht und Freiem Lernen	126
2.5 Grenzen – Probleme – Schwierigkeiten – Gefahren – Einschränkungen	138
2.6 Ausblick – Perspektiven	139
2.7 Zusammenfassung	139
3. Anmerkungen.....	140