

Inhalt

Vorwort	7
A. Einführung	9
I. Ausgangspunkt Lehrstoff	10
II. Der Beitrag eines Beschreibungssystems zur Lösung von Problemen in der Pädagogik	12
1. Aufbau einer Terminologie	13
2. Analyse von Lehrstoffen, Lehrzielen und Lehrsequenzen	14
Beispiel 1: Genaue Bestimmung von Lehrstoffen bzw. Lehrzielen	14
Beispiel 2: „Sachstruktur“ und Lehrstoff	16
Beispiel 3: Exemplarische Lehrstoffe	16
Beispiel 4: Taxonomie von Lehrzielen	17
Beispiel 5: Konstruktion von Lehrsequenzen für Lehrstoffe	17
Beispiel 6: Analyse von Lehrverfahren und Lehrtexten	17
3. Formalisierende Ansätze	18
a) Pädagogik	18
b) Sprachtheorie und Psychologie	20
c) Drei Verfahren zur Bedeutungsanalyse	22
III. Gesichtspunkte einer Sprachbetrachtung und deren Anwendung bei der Lehrstoffanalyse	25
B. Ein Ansatz zu einem Beschreibungssystem	30
I. Übersicht zum vorgeschlagenen Beschreibungssystem	30
II. Eine normierte Sprache zur Konstruktion von Lehrsachverhalten	33
1. Lehrsachverhalte	33
2. Inhalt, Sinn und Bedeutung	36
3. Einige Darstellungsprobleme	40
Beispiel 1: Sinn als Bedeutung wiedergeben	41
Beispiel 2: Syntaktische Veränderungen	42
Beispiel 3: Verwendung von Synonyma	42
Beispiel 4: Veränderung der Kontexte und äquivoke Bezeichnungen	44

Beispiel: 5	Aussagen, die in einem nicht ausdrücklich genannten Zusammenhang gebraucht werden	45
Beispiel 6:	Verschiedene Verwendung desselben Ausdrucks in der aktuellen Rede	45
4.	Die Bausteine der normierten Sprache	46
5.	Der Aufbau eines Lexikons	50
6.	Die Verknüpfung von Aussagen	55
7.	Drei Sachverhaltsdimensionen	62
8.	Ein Verschlüsselungsverfahren	67
III.	Von Lehrsachverhalten zu Lehrstoffen: der Aufbau eines Beschreibungssystems	79
1.	Lehrstoffe	80
2.	Klassenbildungen	90
3.	Ein Beispiel	93
4.	Anmerkungen zu den verwendeten Zeichen und Bezeichnungen	107
5.	Zusammenfassung	108
C.	Zur Anwendung des Beschreibungssystems	110
I.	Fachwissenschaftlicher Gegenstand und Lehrstoff	110
II.	Analyse und Konstruktion von Lehrstoffstrukturen	115
1.	Der strukturelle Aspekt bei Lehrstoffen	115
2.	Zur Ableitung von Lehrsequenzen aus Lehrstoffen	116
3.	Tylers Lehrstoffmatrix	121
4.	Lehrstofftaxonomien.	125
a)	Taxonomien des Verhaltensaspektes	126
b)	Taxonomien des Inhaltsaspektes	130
5.	Exemplarische Lehrstoffe	131
6.	„Offene“ Lehrziele	133
7.	Zur Ableitung von Lehrzielen	134
III.	Quantifizierungsmöglichkeiten	135
1.	Zur Quantifizierung von Lehrsachverhalten	136
2.	Zur Ähnlichkeit von Lehrsachverhalten	145
IV.	Zur Konstruktion von lehrzielorientierten Tests	147
1.	Konstruktion kontextvalider Aufgaben	147
2.	Konstruktion lehrzielorientierter Tests aufgrund einer Analyse der Operationen	149
V.	Probleme	154
1.	Abgrenzung gegen einige linguistische und philosophische Fragestellungen	154
2.	Konstruktives oder analytisches Vorgehen?	156
3.	Lohnt sich der Aufwand?	158
	Verzeichnis der Symbole	161
	Verzeichnis der Abbildungen und Tafeln	164
	Verzeichnis der Beispiele	165
	Literaturverzeichnis	166
	Sachwortverzeichnis	173