

# Inhaltsverzeichnis

<b>Vorwort von Wolfgang-P. Teschner</b> .....	9
<b>1. Bedarf: Differentielle Kategorien für klassifikatorische Entscheidungen</b> .....	12
<b>2. Methodische Erfassung hierarchischer Kategorien-Strukturen</b> .....	15
2.1. Stufe 1: Korrelationskoeffizient ( $r$ ) bzw. Distanzmaß ( $d$ ) als bivariate Abstraktion von den Merkmalsträgern (VPN) .....	16
2.2. Stufe 2: Cluster-Analyse als multivariate Abstraktion von den Merkmalen .....	19
2.3. Stufe 3: Rangreihe der Divergenz-Durchschnitte $\bar{r}$ (Div.) als Abstraktion von den Kategorien .....	28
Der Differentielle Grad eines Kategorien-Systems .....	29
<b>3. Fragestellung und Versuchsplan</b> .....	30
Hypothesen und Fragestellungen .....	33
<b>4. Variablen- und Versuchspersonenstichproben</b> .....	34
4.1. Variablensatz N: Schulfächer-Noten .....	34
4.2. Variablensatz SLT: Schulleistungstests .....	34
4.3. Variablensatz PT: Persönlichkeitstests .....	36
4.4. Variablensatz S: Schätzurteile .....	38
4.5. Versuchspersonenstichproben (NVP) und Variablen-Zuordnung (NVA) .....	41
<b>5. Ergebnisse und Interpretationen: Kategorien bei Schulfächer-Noten und Vergleich mit Test- und Schätzkategorien</b> .....	41
5.1. Untersuchung I: Kategorien bei Fächer-Noten .....	42
5.1.1. Matrix $N \times N$ in der Hauptschule .....	42
5.1.2. Matrix $N \times N$ in der Realschule .....	44
5.1.3. Matrix $N \times N$ in der Grundschule .....	45
5.2. Untersuchung II: Kategorien bei Persönlichkeitstests .....	46
5.2.1. Matrix $PT \times PT$ in der Hauptschule .....	46
5.2.2. Matrix $PT \times PT$ in der Realschule .....	48

5.3.	Untersuchung III: Kategorien-Vergleich bei Fächer-Noten und Persönlichkeitstests .....	49
5.3.1.	Matrix $N/PT \times N/PT$ in der Hauptschule .....	49
5.3.2.	Matrix $N/PT \times N/PT$ in der Realschule .....	52
5.4.	Untersuchung IV: Kategorien-Vergleich Fächer – Noten und Schulleistungstests .....	53
5.4.1.	Matrix $N/SLT \times N/SLT$ in der Grundschule .....	54
5.4.2.	Matrix $SLT \times SLT$ in der Grundschule .....	55
5.5.	Untersuchung V: Kategorien-Vergleich Fächer – Noten und Schätzurteile .....	57
5.5.1.	Matrix $S \times S$ in der Hauptschule .....	57
5.5.2.	Matrix $S/N \times S/N$ in der Hauptschule .....	59
5.5.3.	Matrix $S/N \times S/N$ in der Realschule .....	61
5.6.	Untersuchung VI: Kategorien-Vergleich Schätzurteil und Persönlichkeitstest .....	63
5.6.1.	Matrix $S/PT \times S/PT$ in der Hauptschule .....	63
5.6.2.	Matrix $S/PT \times S/PT$ in der Realschule .....	65
	Stellungnahme zur Gesamterwartung .....	67
6.	<b>Entwurf einer Theorie und Konsequenzen für Forschung und Praxis .....</b>	<b>68</b>
6.1.	Kritik der Beweisführung .....	68
6.2.	Entwurf einer Theorie über implizite PVH-N-Systeme von Lehrern .....	70
	<i>I. Ebene I: Gesellschaftsbezug .....</i>	<i>72</i>
	<i>II. Ebene II: Ziel-Richtungs-Variable (ZRV) .....</i>	<i>74</i>
	<i>III. Ebene III: Kategorien-Systeme .....</i>	<i>75</i>
	III. 1. Hypothetischer Urteilsprozeß und implizites PVH-N-System von Hauptschullehrern .....	75
	III. 2. Hypothetischer Urteilsprozeß und implizites PVH-N-System von Realschullehrern .....	80
6.3.	Konsequenzen für die Unterrichtsdifferenzierung .....	83
	<i>IV. Ebene IV und V: Differenzierungsentscheidung und Validität der Entscheidung .....</i>	<i>84</i>
	IV. 1. Modell-Annahmen zur Unterrichtsdifferenzierung ..	86
	IV. 1.1. Annahmengruppe I: Struktur-Annahmen .....	88
	IV. 1.2. Annahmengruppe II: Annahmen über Schülerunterschiede bzw. über Bedingungen von Lernvoraussetzungen .....	89
	IV. 1.3. Annahmengruppe III: Annahmen über differentielle Entscheidungs-Strategien .....	92

IV. 2.	Hypothetische Folgen des Ansatzes .....	103
IV. 2.1.	Bei plazierender Klassifikation ohne Kopfvariable im PVH-N-System .....	103
IV. 2.2.	Hypothetische Folgen plazierender Klassifikations- Strategien mit einer Kopfvariablen im PVH-N-System	105
6.4.	Vorschläge zur Problemlösung in Forschung und Praxis .....	108
6.4.1.	Veränderung des Kategorien-Systems .....	110
	– Information über Kategorienfehler und ihre Bedingungen ..	110
	– Aufbau eines expliziten Begriffs- und Kategorien-Systems ..	112
	– Unterscheidung zwischen störender und notwendiger Interaktion .....	113
	– Information über Urteilsprozeß und Umbau-Training ....	114
	– Erforschung impliziter multikategorialer PVH-Systeme und multikategorialer Beurteilungsprozesse von Lehrern ..	114
6.4.2.	Differenzierungsmodell und Entscheidungsträger .....	115
	– Kombiniertes, dreidimensionales Differenzierungsmodell ..	115
	– Lehrer-, schüler- oder curriculumgesteuerte Differenzierung	116
	– Lehrer als Decision-Maker bzw. Decision-Vollstrecker und gestörtes Regulationssystem Schule .....	118
7.	<b>Zusammenfassung</b> .....	121
	<b>Literatur</b> .....	124