

Vorwort	7
Einführung	9
1. Einleitung	11
1.1 Der Modellversuch ELKOM	11
1.2 Vorgehensweise	13
2. Von Zauberern und Schulkindern. Annäherungen an das Problem	15
2.1 Über die Kindheit eines Zauberers	15
2.2 Jugendliche Zauberer	17
2.3 Betrachtungen zum Schulanfang	18
2.4 Das Problem	19
Theoretischer Teil	21
3. Alltag, Wissenschaft, Unterricht: Die doppelte ökologische Perspektive	23
3.1 Alltag und Wissenschaft im Unterricht	23
3.1.1 Alltag und Unterricht	24
3.1.2 Wissenschaft und Unterricht	27
3.2 Alltag und Wissenschaft	29
3.2.1 Die ökologische Perspektive in den Sozialwissenschaften	29
3.2.2 Ökologische Zonen und ihre Verschachtelung	31
3.2.3 Ökologische Unterrichtsforschung und das ELKOM-Paradigma	32
4. Unterricht und didaktische Theorie	35
4.1 Unterrichtsinhalte und Bildungstheorie	35
4.2 Die ökologische Perspektive in der lehr/lern-theoretischen Didaktik	39
4.3 Eine ökologisch orientierte Didaktik - Weg aus der 'Grauzone'?	44
5. Bedingungen schulischer Sozialisation	47
5.1 Schulische Sozialisation im Spiegel unterschiedlicher theoretischer Ansätze	47
5.2 Unterrichtliche Inhalte als Sozialisationsbedingungen und ihr Verhältnis zu außerschulischen Erfahrungsinhalten	52
5.3 Unterrichtliche Interaktionsprozesse als Sozialisationsbedingungen	55
5.4 Zusammenfassung	60

6.	Bedingungen außerschulischer Sozialisation	63
6.1	Sozialisation und Freizeit	64
6.2	Außerschulische Sozialisationsinstanzen und ihre raum- zeitliche Gewichtung	67
6.3	Außerschulische Sozialisation: erhoben und erfahren	80
6.4	Zusammenfassung	87
Empirischer Teil		89
7.	Verfahren der Unterrichtsbeobachtung und -analyse in ihrem theoretischen Kontext	91
7.1	Unterricht als pädagogische Situation: Unterrichts- beobachtung und -analyse in der pädagogischen Tatsachenforschung	91
7.2	Unterricht als Verhaltensproblem: Das Flanders-Ver- fahren zur Interaktionsanalyse	96
7.3	Unterricht als Sprachspiel: Das Bellack-System	101
7.4	Unterricht als soziale Situation: Heinzes Leitfaden zur Beobachtung und Interpretation von Unterricht	106
7.5	Unterricht als sozialisatorische Interaktion: I. Wrag- ge-Langes Verfahren zur Unterrichtsanalyse	109
7.6	Zusammenfassung	111
8.	Grundzüge der ELKOM-Unterrichtsdokumentation und Anlage der Pilotstudie	114
8.1	Unterricht als regelgeleiteter Handlungszusammenhang: Die ELKOM-'Theorie'	114
8.2	Strategie, Struktur und Umfang der ELKOM-Dokumentation	115
8.3	Ausgangslage: Das sozialökologische Unterrichts- verständnis und die Fragestellung	122
8.4	Dokumentenordnung: Die ELKOM-Dokumentation unter ökologischer Perspektive	125
8.5	Dokumentenverwertung: Grundzüge der Pilotstudie	127
9.	Pilotstudie 'Schulanfang'	128
9.1	Das Verfahren	128
9.2	Die Stichprobe	132
9.3	Ausgewählte Aspekte des ELKOM-Elternfragebogens	135
9.4	Unterrichtsanalyse: Längsschnitt I	140
9.5	Unterrichtsanalyse: Längsschnitt II	143
9.6	Möglichkeiten der Interpretation und Weiterverwertung	145
9.7	Ausblick auf die geplante Längsschnittuntersuchung	149
10.	Abschließende Bemerkungen	153
Anmerkungen		155

Anhänge

I	Die Elternbefragung	191
1.	Der ELKOM-Elternfragebogen	193
2.	Ausgewählte Ergebnisse der Elternbefragung	200
II	Die Unterrichtsanalyse	213
1.	Die ELKOM-Unterrichtsplanungsunterlagen	215
1.1	Planungsunterlagen: Grundschule	215
1.2	Planungsunterlagen: Gymnasium	217
2.	Ergebnisse der Unterrichtsanalyse aus Klasse 1a	218
2.1	Die Analysebögen aus Klasse 1a	218
2.2	Die Auftretenshäufigkeit der Äußerungen nach Unterrichtsstunden in Klasse 1a (Längsschnitt I)	221
2.3	Die Verteilung der Äußerungen auf die Phasen der Unterrichtsstunden in Klasse 1a (Längsschnitt II), Gliederung in 5-Minuten-Abschnitte	221
3.	Ergebnisse der Unterrichtsanalyse aus Klasse 1b	222
3.1	Die Analysebögen aus Klasse 1b	222
3.2	Die Auftretenshäufigkeit der Äußerungen nach Unterrichtsstunden in Klasse 1b (Längsschnitt I)	225
3.3	Die Verteilung der Äußerungen auf die Phasen der Unterrichtsstunden in Klasse 1b (Längsschnitt II), Gliederung in 5-Minuten-Abschnitte	225
4.	Ergebnisse der Unterrichtsanalyse aus Klasse 1c	226
4.1	Die Analysebögen aus Klasse 1c	226
4.2	Die Auftretenshäufigkeit der Äußerungen nach Unterrichtsstunden in Klasse 1c (Längsschnitt I)	230
4.3	Die Verteilung der Äußerungen auf die Phasen der Unterrichtsstunden in Klasse 1c (Längsschnitt II), Gliederung in 5-Minuten-Abschnitte	230
III	Beispiele aus Unterrichtsdokumenten	231
1.	Mitschrift 1 (GÖ 6 vom 19.9.1978)	233
2.	Mitschrift 2 (KO 1 vom 5.9.1978)	235
3.	Unterrichtsplanung (KO 1 vom 5.9.1978)	237
	Literaturverzeichnis	239