Inhalt

Ingelore Oomen-Welke/Christoph von Rhöneck/ Heiner Willenberg, Ludwigsburg: 7

Zur Beschreibung von Schülerpersönlichkeit und Lernverhalten mit empirischen und interpretativen Methoden der Sozialwissenschaften

Psychologische Beiträge zur Unterrichtsforschung

Philipp Mayring, Augsburg: 23

Neuere Ansätze quantitativer und interpretativer Analyse - Ihre Bedeutung für die Unterrichtsforschung

Heinz-Dieter Schmalt, Wuppertal: 42

Über den Einsatz des LM-Gitters zur Messung der Leistungsmotivation in Schul- und Unterrichtssituationen

Eberhard Todt, Giessen: 58

Erfassung von Interessen gegenüber Physik und Technik

Heinrich Stork, Kiel: 85

Stufen der kognitiven Entwicklung nach Piaget und ihre mögliche Berücksichtigung im naturwissenschaftlichen Unterricht

Thomas Bernhard Seiler, Darmstadt: 108

Thesen und Befunde zur Entwicklung des Arbeitsbegriffs

Fachdidaktische Unterrichtsforschung an Beispielen

Christoph v. Rhöneck/Karl Grob, Ludwigsburg: 129

Lernergebnisse in der Elektrizitätslehre und
ihr Zusammenhang mit psychologischen Variablen

Bernward Lange/Heiner Willenberg, Ludwigsburg: 138

Verstehenstiefen und ihre Prädiktoren
im Literaturunterricht

Ingelore Oomen-Welke, Ludwigsburg: 160

Sprachstrukturen lernen :
Der Genitiv im Munde türkischer Kinder
oder: "ein Schafes Fell"