

Inhalt

Vorwort

Danksagungen

1. Teil

Unterrichtsklima :

Begriffliche und theoretische Grundlagen, Aufbau und Einsatz von UK-Instrumenten

		1
1.1	Begriffliche und theoretische Grundlagen	3
1.1.1	Vorbemerkungen	3
1.1.2	Das »Sozialklima« als wichtige Leistung von Interaktionssystemen	3
1.1.2.1	Grundbegriffe	3
1.1.2.2	Psychologische Konzepte	8
1.1.3	Abgrenzung von Unterrichts-, Organisations- und Schulklima	11
1.1.4	Wirkungen des Unterrichtsklimas: Einige Forschungsergebnisse	15
1.2	Unterrichtsverhalten von Schüler und Lehrern: Ansätze zur Messung des Unterrichtsklimas	21
1.2.1	Hinweise auf eine längere Entstehungsgeschichte	21
1.2.2	»Klassen-Klima-Fragebogen« und das »Lern-Umwelt- Inventar« von WALBERG (1966) bzw. ANDERSON (1973)	26
1.2.3	Deutsche Fragebogen im Anschluß an WALBERG und ANDERSON	31
1.2.3.1	Der »Fragebogen zum Unterrichtsklima (FUK)« von DREESMANN (1982)	31

1.2.3.2	Die »Landauer Skalen zum Sozialklima von Schulklassen (LASSO)« von LITTIG & VON SALDERN (1983)	34
1.2.4	Die »Klassen-Umwelt-Skala (KUS)« von MOOS und seinen Mitarbeitern	36
1.3	Das »Unterrichts-Klima-Instrument (UKI)« (Version 1 [1981] bis Version 6.2 [1988])	49
1.3.1	Motivation und Ansatzpunkte zur Entwicklung seit 1980	49
1.3.2	Die Veränderungen der »Classroom Environment Scale« zum »Unterrichts-Klima-Instrument«	54
1.3.2.1	Äußere Gestaltung und Auswertungshilfen	54
1.3.2.2	Inhaltliche Weiterentwicklungen	55
1.3.2.3	Ersatz der »umgekippten« Dimensionen	56
1.3.2.4	Einige Hinweise zur Reliabilität und Validität	57
1.3.2.5	Die Idee mit dem »Unterrichts-Quotienten (UQ)«	59
1.3.2.6	Weitere Aspekte der Konstruktvalidität	63
1.3.2.7	Neue Faktoren / Inhalte des UKI	64
1.3.2.8	Einige positive Nebenwirkungen der Veränderungen	74
1.4	Einsatz und Nutzung des Unterrichts-Klima-Instrumentes (UKI)	79
1.4.1	Praktische Fragen zum Einsatz des UKI: Erwünschtheit von und Durchdringung datenorientierter Schülerrückmeldungen	79
1.4.1.1	Fehlenden Erfahrungen mit Schülerbefragungen	79
1.4.1.2	Anforderungen an Befragungsinstrumente	81
1.4.1.3	Reliabilität und Validität von Schülereinschätzungen	83
1.4.1.4	Angst als hindernder Faktor	84
1.4.1.5	Ratschläge zur Erfahrungsgewinnung mit dem UKI	85
1.4.2	Kriterien und Hinweise zur Interpretation von Befragungsergebnissen	87
1.4.2.1	Allgemeine Hinweise	87
1.4.2.2	Ein Interventions- / Stufenschema zum UKI	88

1.5	Beispiele von Befragungsergebnissen	97
1.5.1	Absichten und Einschränkungen	97
1.5.2	Schulartbezogene Beispiele	99
1.5.2.1	Grundschule	99
1.5.2.2	Sekundarstufe I: Hauptschule, Realschule, Gymnasium und Sonderschule	102
1.5.2.3	Sekundarstufe II: Berufsbildende Schule	113
1.6	Verbesserung des Unterrichts	117
2. Teil		
Das Unterrichts-Klima-Instrument (UKI)		
(Version 6.2 [1988])		123
2.1	Zielsetzungen	125
2.1.1	Unterschied des UKI zu anderen Schüler- fragebogen	125
2.1.2	Kurze Beschreibung der Zielvorstellungen	126
2.2	Arbeitshinweise zum Einsatz des UKI für Lehrer und Schulleiter	131
2.2.1	Keine Stichprobe, sondern ganze Klasse befragen	131
2.2.2	Sicherheit ausstrahlen	131
2.2.3	Zeitbedarf reduziert sich bei Wiederholung	131
2.2.4	Klassenbezogene Auswertung erfordert keine hohe Durchführungsobjektivität	132
2.2.5	Abwehrhaltungen und Angst ernst nehmen	132
2.2.6	Einsatzbereich: 4. bis 13. Klasse	133
2.2.7	Ältere Schüler selbständig antworten lassen	134
2.2.8	Lehrereinschätzungen und ihre Probleme	134
2.2.9	Unterschiedliche Auswertungsmöglichkeiten	135
2.2.10	Ethische Aspekte	135

2.3	Abdruck des vollständigen UKI	137
2.3.1	Bearbeitungshinweise für Schüler	137
2.3.2	Bearbeitungshinweise für Lehrer	140
2.3.3	Vollständige Aussagenliste	143
2.3.4	Antwortbogen für Schüler	148
2.3.5	Zwei Antwortbögen für Lehrer	150
2.3.6	Dimensionen / Faktoren des UKI	153
2.3.7	Aussagen und Antwortrichtungen	155
2.4	Die Auswertung einer Unterrichts-Klima-Befragung	167
2.4.1	Manuelle Auswertung	167
2.4.2	Das Unterrichts-Klima-Profil	174
2.4.3	Computerunterstützte Auswertung	176
2.5	Bezugsquelle für Zusatzmaterial	187
Anhang 1	Entstehung des UKI: Aussagenliste zur Version 2 (1982)	191
Anhang 2	Auszug aus einem Schüler-Zufriedenheits-Fragebogen (als Teil einer Schulklima-Erhebung [NASSP 1987])	197
Anhang 3	Befragungsergebnisse: Tabellenwerte für die Beispiele in den Kapiteln 1.4 und 1.5 (Abb. 29 - 45)	201
	Literaturverzeichnis	207