

Inhaltsverzeichnis

Einleitung	1
<u>1. Kapitel: Aspekte einer empirisch vermittelten Theorie des Unterrichtsinhalts</u>	5-64
1.1 Unterrichtsinhalte als symbolische Repräsentationen gesellschaftlicher Praxis	7
1.2 Unterrichtsinhalte und gesellschaftliche Herrschaft	12
1.3 Unterrichtsinhalte und Wissenschaft	20
1.3.1 Wissenschaft im Unterricht - Anspruch und Wirklichkeit	20
1.3.2 Die spezifische Erscheinungsform von Wissenschaft im Unterricht	26
1.3.2.1 Der Bedeutungswandel wissenschaftlichen Wissens im Unterricht	29
1.3.2.2 Die Differenz von lebenspraktischem und wissenschaftlichem Wissen	30
1.3.2.3 Wissenschaftliche Erkenntnisse als Unterrichtsinhalt	35
1.3.2.4 Funktionswandel von Wissenschaft im Unterricht	37
1.4 Unterrichtsinhalte und (didaktische) Transformation	41
1.5 Unterrichtsinhalte und ihre Konstitution im Unterricht	48
1.5.1 Die Interpretation eines Themas und die pädagogische Autorität des Lehrers	49
1.5.2 Die Interpretation eines Themas und die Geltung der Interpretationen	54
1.5.3 Die Interpretation eines Themas und die Perspektiven der Schüler	58
1.6 Forschungsansatz und Erkenntnisinteressen der vorliegenden Arbeit	61
<u>2. Kapitel: Datenbasis und Methode der Untersuchung</u>	65-90
2.1 Die empirische Grundlage der Analyse	65
2.1.1 Inhalte von Pädagogikunterricht als Gegenstand der Untersuchung	65
2.1.2 Das Verfahren der Unterrichtsdokumentation	68
2.1.3 Übersicht über die Unterrichtsdokumentation	69

2.2	Das themenorientierte Verlaufsprotokoll und die Paraphrase	72
2.3	Die Methode der lokalen Topographie	78
2.4	Erläuterungen zum Aufbau der Fallanalysen	79
2.4.1	Die Analyse des im Unterricht erscheinenden Wissens	81
2.4.2	Die Analyse des Verhältnisses von tatsächlich konstituierten und gesellschaftlich möglichen Bedeutungen	87
<u>3. Kapitel: Inhalte von Pädagogikunterricht - vier Fallanalysen</u>		91-202
3.1	"Strafe" - Analyse einer Unterrichtseinheit im Fach Pädagogik an einer Fachschule für Sozialpädagogik	92
3.1.1	Gegenstand der Analyse und Rekonstruktion des Inhalts	92
3.1.2	Wissensquellen und ihre Bedeutung für die Interpretation des Themas	94
3.1.2.1	Der Text	94
3.1.2.2	Das Sachwissen der Lehrerin und das Vorwissen der Schüler	97
3.1.3	Geltung und Geltung verbürgende Instanz	98
3.1.4	Öffnung des Wissens	104
3.1.5	Einstellungen der Schüler zum Unterricht	105
3.1.6	Die Didaktik der Lehrerin	108
3.1.7	Das Fach und die Schule	110
3.1.8	"Erziehung" im Unterricht	114
3.1.9	Schluß	115
3.2	"Autorität in der Erziehung" - Analyse einer Unterrichtseinheit im Fach Erziehungskunde an einer Hauptschule	117
3.2.1	Gegenstand der Analyse und Rekonstruktion des Inhalts	117
3.2.2	Wissensquellen und ihre Bedeutung für die Interpretation des Themas	120
3.2.3	Geltung und Geltung verbürgende Instanz	126
3.2.4	Öffnung des Wissens	128
3.2.5	Die Didaktik der Lehrerin	129
3.2.5.1	Die Unterrichtsplanung	129

3.2.5.2	Die Voraussetzungen der Schüler	132
3.2.5.3	Die vermuteten Wirkungen des Unterrichts	133
3.2.6	Das Fach und die Schule	135
3.2.7	"Erziehung" im Unterricht	139
3.2.8	Schluß	141
3.3	"Hospitalismus" - Analyse einer Unterrichtsstunde im Fach Erziehungswissenschaft an der gymnasialen Oberstufe	144
3.3.1	Gegenstand der Analyse und Rekonstruktion des Inhalts	144
3.3.2	Wissensquellen und ihre Bedeutung für die Interpretation des Themas	146
3.3.2.1	Der Text	146
3.3.2.2	Das Sachwissen der Lehrerin	147
3.3.2.3	Das Alltagswissen der Schüler	152
3.3.3	Geltung und Geltung verbürgende Instanz	155
3.3.4	Öffnung des Wissens	156
3.3.5	Einstellungen der Schüler zum Unterricht	157
3.3.6	Die Didaktik der Lehrerin	158
3.3.7	Das Fach und die Schule	160
3.3.8	"Erziehung" im Unterricht	165
3.3.9	Schluß	166
3.4	"Der antiautoritäre Erziehungsstil" - Analyse einer Unterrichtssequenz im Fach Erziehungswissenschaften an der Kollegschule	168
3.4.1	Gegenstand der Analyse und Rekonstruktion des Inhalts	168
3.4.2	Wissensquellen und ihre Bedeutung für die Interpretation des Themas	171
3.4.2.1	Die erste Unterrichtseinheit	172
3.4.2.2	Die zweite Unterrichtseinheit	177
3.4.3	Geltung und Geltung verbürgende Instanz	181
3.4.4	Öffnung des Wissens	184
3.4.5	Einstellungen der Schüler zum Unterricht und zum Bildungsgang	185
3.4.6	Die Didaktik des Lehrers	187
3.4.7	Das Fach und die Schule	191
3.4.8	"Erziehung" im Unterricht	198
3.4.9	Schluß	201

4. Kapitel: "Erziehung" im Unterricht - eine zusammenfassende Auswertung	203-215
4.1 Das Verständnis von "Erziehung"	205
4.2 Wissen und Geltung	207
4.3 Öffnung des Wissens	213
Zusammenfassung	216
Literaturverzeichnis	218