

# INHALTSVERZEICHNIS

<b>1.</b>	<b>DEDUKTION, KONSTRUKTION UND LEGITIMATION</b>	
1.1	Aufgabe der Untersuchung . . . . .	15
1.11	Deduktionsproblem als Ausgangspunkt . . . . .	15
1.12	Aspektzusammenhang von Deduktion, Konstruktion und Legitimation – Aufriß der Fragestellung . . . . .	20
1.13	Leistung methodologischer Betrachtungen . . . . .	27
1.2	Deduktion als erziehungswissenschaftliches Problem . . . . .	32
1.21	August Hermann Franckes pietistische Pädagogik: Ein historisches Beispiel deduktiver Didaktik . . . . .	32
1.22	Neues Lehrplanwerk der Allgemeinbildenden Polytechnischen Oberschulen der DDR: Ein Beitrag zur Problematik gegenwärtiger Lehrplankonstitution . . . . .	41
1.23	Geisteswissenschaftliche Kritik deduktiver Didaktik . . . . .	48
1.24	Deduktionsproblem und das Theorem vom Implikationszusammenhang von Lernziel-, Lerninhalts- und Lernorganisationsentscheidungen . . . . .	53
1.3	Deduktion als logisches Problem . . . . .	57
1.31	Logische Analyse einer Deduktionshypothese . . . . .	57
1.32	Deduktion als Kausalerklärung: Hempel-Oppenheim-Schema erfahrungswissenschaftlicher Erklärung . . . . .	66
1.33	Deduktion als normativ-analytischer Satz: Dray-Schema »rationaler Erklärung« . . . . .	70
1.34	Exkurs über die skeptische Lösung des Deduktionsproblems: Zur Funktion von Slogans . . . . .	75
<b>2.</b>	<b>DAS UNGELÖSTE DEDUKTIONSPROBLEM IN DER ERFAHRUNGSWISSENSCHAFTLICHEN CURRICULUMFORSCHUNG</b>	
2.1	Deduktion und Entscheidung . . . . .	81
2.2	Operationalisierung von Lernzielen . . . . .	88
2.21	Möllers Strategie der Lernzieloperationalisierung . . . . .	88
2.22	Fischers »Operationalisierung der Leitidee Emanzipation« . . . . .	92
2.23	Adäquatheitsbedingungen der Lernzieloperationalisierung . . . . .	95
2.3	Hierarchisierung von Lernzielen . . . . .	101
2.31	Methodologische Problematik des Hierarchisierens . . . . .	101
2.32	Lernzieltaxonomie von Krathwohl/Bloom/Masia . . . . .	104

2.33	Zur Funktion von Lernzieltaxonomien . . . . .	108
2.34	Gagnés Modell der Lerntypenhierarchisierung . . . . .	110
2.35	Synchronisation von Lern- und Sachsequenzen . . . . .	112
2.36	Zweck/Mittelstrukturierung und Hierarchisierungsfunktion . .	115
2.4	Curriculumevaluation . . . . .	119
2.41	Historischer Kontext und Beispiel eines Evaluationsprogramms	119
2.42	Begriffsklärungen . . . . .	123
2.43	Evaluationsmatrix von Stake . . . . .	126
2.44	Konvergenz von Planungs- und Kontrollkriterien . . . . .	130
2.5	Drei Formen der Legitimation curricularer Entscheidungen . .	138
3.	<b>ANSÄTZE ZUR SOZIALTECHNOLOGISCHEN LÖSUNG DES DEDUKTIONSPROBLEMS</b>	
3.1	Definition der Deduktion als erfahrungswissenschaftliches Problem . . . . .	143
3.11	Bezugsrahmen der Analyse . . . . .	143
3.12	Adäquatheitsbedingungen erfahrungswissenschaftlich objekti- vierbarer Deduktionshypothesen . . . . .	148
3.13	Operationalisierung von Deduktionshypothesen . . . . .	153
3.2	Verhaltenstheoretisch orientierte Techniken der Normenana- lyse . . . . .	165
3.21	Semantisches Differential von Osgood/Suci/Tannenbaum . .	165
3.22	Q-Technik von Stephenson . . . . .	173
3.23	Modelle der Judgment Analysis . . . . .	177
3.3	Normativ-analytische und deskriptiv-analytische Entschei- dungstheorien . . . . .	184
3.31	Vorbemerkungen . . . . .	184
3.32	Normativ-analytische Modelle der Entscheidungstheorie . . .	187
3.33	Kritik der Prämissen . . . . .	192
3.34	Entscheidungstheoretisch orientierte Simulationstechniken in der Curriculumforschung: LOT-Projekt . . . . .	197
3.35	Ansätze zu deskriptiv-analytischen Entscheidungstheorien . .	203
3.4	Konsenstechniken . . . . .	206
3.41	Expertenbegriff in der Curriculumforschung . . . . .	206
3.42	Delphi-Technik der strukturierten Gruppenbefragung von Hel- mer . . . . .	208
3.43	Delphi-Technik und Curriculumrevision . . . . .	213
3.44	Kritik der Prämissen . . . . .	214

3.45	ORAKEL-Technik der Heidelberger Studiengruppe für Systemforschung . . . . .	219
3.5	Zusammenfassung . . . . .	221
4.	KRITIK DER DEDUKTION	
4.1	Systemtheoretische Kritik: Grenzen der Leistungsfähigkeit sozialtechnologischer Lösungsansätze . . . . .	225
4.2	Gesellschaftstheoretische Kritik: Neufassung des Deduktionsproblems . . . . .	232
5.	LITERATURVERZEICHNIS	241
6.	SACHREGISTER	253