

inhalt

vorwort	VII
1. einleitung	1
1.1 das problem	1
1.2 der ansatz	3
1.3 die gliederung	6
2. ein paradigma didaktischer konstruktion	8
2.1 die sprache und die begriffe	8
2.2 das paradigma	21
2.2.1 exkurs über die lehrerausbildung	29
3. bezugsebenen didaktischer reflexion	36
4. die didaktik der unterrichtssituation	43
4.0 »textverständnis« im deutschunterricht. ein beispiel	43
4.1 das problem der konstitution von unterricht	46
4.1.1 exkurs über »theorie« und »modell«	52
4.2 die unterrichtsanalyse	57
4.3 die ergebniskontrolle	64
4.4 die kritik von unterrichtsmethode	73
4.5 bemerkungen zur rolle des schülers im unterrichtsprozess	75
5. die didaktische analyse	77
5.0 das trägheitsgesetz. eine unterrichtsreihe	77
5.1 das didaktische strukturgitter	79
5.1.1 die didaktische tradition	79
5.1.2 die wissenschaften und erkenntnisleitende interessen	84
5.1.3 die vermittlung der pädagogischen intentionalität und das »didaktische« strukturgitter	90
5.2 die lehrmethode(n)	97
5.2.1 die effektivität von lehrmethode(n)	98
5.2.2 die erforschung von lehrmethode(n) in der unterrichtspraxis	101
5.2.3 die kritik von lehrmethode(n)	103

6.	die fachdidaktik	108
6.0	»pädagogik« im kanon der gymnasialen oberstufe. ein beispiel	108
6.1	vorbemerkungen über die »fächer«	110
6.2	die analyse von durchschnittlichem fachunterricht	114
6.3	fachliche inhalte und fachspezifische arbeitsweisen	119
6.4	zur empirie der lehrplanentwicklung	121
6.5	programme der lehrplanrevision und kriterien der lehr- planentwicklung	122
7.	die didaktische gesamtkezeption	129
7.0	die »Kollegstufe NW«. eine fallstudie	129
7.1	die didaktische gesamtkezeption als »methode«	132
7.2	empirie und kritik von didaktischen gesamtkezeptionen	138
7.3	die erziehungswissenschaft und pädagogische innova- tionen	143
8.	schluß. überlegungen zu »steuerung« und »kommuni- kation«	147
	anmerkungen	155
	anhang. lehrmethoden als unterrichtliche strategien mittlerer reichweite	156
	literaturnachweise	162