Inhalt

Vorwort der Originalausgabe 5
Vorwort des Herausgebers 7

I *Unterschiedliche Lernvoraussetzungen*

Seymour L. Halleck
Warum denkt und handelt die junge Generation anders? 13

Bernard Asbell
Intelligenz ist keine konstante Größe 25
Über Veränderungen der meßbaren Intelligenz

Richard E. Farson
Ist Lob immer angebracht? 42

Frances L. Ilg / Louise Bates Ames
Auch ihr Kind kann in der Schule falsch eingestuft sein 52
Zur Problematik der Jahrgangsklassen

Ira J. Gordon
Sind wir auf den Lehrberuf vorbereitet? 58

II *Lernwiderstände und ihre Überwindung*

William C. Kvaraceus
Soziale Belastungen und Zwänge in Kindheit und Jugend 65
Folgerungen für Erziehung und Unterricht

Philip W. Jackson
Entfremdung im Unterricht 72

Philip W. Jackson
Unterricht aus der Sicht des Schülers 88

Robert Bush
Zur Neubestimmung der Lehrerrolle 103

III *Berufsfeld des Lehrers*

Don Hamachek
Merkmale eines qualifizierten Lehrers – Folgerungen für die Lehrerausbildung 115

Ned. A. Flanders
Intention, Aktion und Feedback: Vorbereitung auf den Lehrberuf 127

Charles Galloway
Nichtverbale Kommunikation 146

Donald R. Cruickshank
Das Verhältnis des Lehrers zu seinen Kollegen 160
Ein Vorschlag zur besseren Zusammenarbeit

Dorwin Cartwright
Menschen ändern ihr Verhalten 166
Anwendungsmöglichkeiten der gruppendynamischen Theorie

IV *Lerntheorie und Lehrmethode*

N. L. Gage
Theorien des Lehrens 182

Ned A. Flanders
Der Einfluß des Lehrers im Unterricht 201

R. D. Kitchen
Der Beitrag Jean Piagets für das schulische Lernen . . 222

Jerome S. Bruner
Lernen und Denken 234

Inhaltsübersicht zu Band 2

V *Erziehung zu kreativem Verhalten*

J. P. Guilford
Kreativität: Gestern, heute und morgen 247

Elliot W. Eisner
Kreativität und Psychohygiene im Jugendalter 262

Jerome L. Singer
Entdeckung der imaginativen Welt 271

Michael A. Wallach / Nathan Kogan
Kreativität und Intelligenz im kindlichen Denken . . . 294

Joan Sieber
Die Förderung divergierenden Denkens im Unterricht 304

VI *Evaluation schulischer Leistungen*

Robert L. Ebel
Sollten die Noten abgeschafft werden? 317

Robert L. Thorndike
Erzieherische Entscheidungen und das menschliche Einschätzungsvermögen 324
Kaoru Yamamoto
Evaluation im Unterricht 338

VII *Grundlagen der Persönlichkeitsentwicklung*
Bettye M. Caldwell
Gibt es optimale Lernbedingungen für Kinder? . . . 348
John L. Schimel
Eltern contra Kinder – frustrierende Familienspiele . . 367
Gordon W. Allport
Krisen in einer normalen Persönlichkeitsentwicklung . 379
Thomas J. Fleming
Die überlegene Persönlichkeit 389
Carl R. Rogers
Auf dem Weg zu einem modernen Wertsystem: der Bewertungsprozeß des Erwachsenen 402

Register 416