

# Inhalt

## V *Erziehung zu kreativem Verhalten*

J. P. Guilford

Kreativität: Gestern, heute und morgen . . . . . 247

Elliot W. Eisner

Kreativität und Psychohygiene im Jugendalter . . . . . 262

Jerome L. Singer

Entdeckung der imaginativen Welt . . . . . 271

Michael A. Wallach/Nathan Kogan

Kreativität und Intelligenz im kindlichen Denken . . . . . 294

Joan Sieber

Die Förderung divergierenden Denkens im Unterricht . . . . . 304

## IV *Evaluation schulischer Leistungen*

Robert L. Ebel

Sollten die Noten abgeschafft werden? . . . . . 317

Robert L. Thorndike

Erzieherische Entscheidungen und das menschliche Einschätzungsvermögen . . . . . 324

Kaoru Yamamoto

Evaluation im Unterricht . . . . . 338

## VII *Grundlagen der Persönlichkeitsentwicklung*

Bettye M. Caldwell

Gibt es optimale Lernbedingungen für Kinder? . . . . . 348

John L. Schimmel

Eltern contra Kinder – frustrierende Familienspiele . . . . . 367

Gordon W. Allport

Krisen in einer normalen Persönlichkeitsentwicklung . . . . . 379

Thomas J. Fleming

Die überlegene Persönlichkeit . . . . . 389

Carl R. Rogers

Auf dem Weg zu einem modernen Wertesystem:  
der Bewertungsprozeß des Erwachsenen . . . . . 402

Register . . . . . 416

# Inhaltsübersicht zu Band 1

Vorwort der Originalausgabe . . . . .	5
Vorwort des Herausgebers . . . . .	7

## I *Unterschiedliche Lernvoraussetzungen*

Seymour L. Hallek	
Warum denkt und handelt die junge Generation anders? . . .	13
Bernard Asbell	
Intelligenz ist keine konstante Größe . . . . .	25
Über Veränderungen der meßbaren Intelligenz	
Richard E. Farson	
Ist Lob immer angebracht? . . . . .	42
Frances L. Ilg / Louise Bates Ames	
Auch Ihr Kind kann in der Schule falsch eingestuft sein . . .	52
Zur Problematik der Jahrgangsklassen	
Ira J. Gordon	
Sind wir auf den Lehrberuf vorbereitet? . . . . .	58

## II *Lernwiderstände und ihre Überwindung*

William C. Kvaraceus	
Soziale Belastungen und Zwänge in Kindheit und Jugend . . .	65
Folgerungen für Erziehung und Unterricht	
Philip W. Jackson	
Entfremdung im Unterricht . . . . .	72
Philip W. Jackson	
Unterricht aus der Sicht des Schülers . . . . .	88
Robert Bush	
Zur Neubestimmung der Lehrerrolle . . . . .	103

## III *Berufsfeld des Lehrers*

Don Hamachek	
Merkmale eines qualifizierten Lehrers – Folgerungen für die Lehrerausbildung . . . . .	115
Ned. A. Flanders	
Intention, Aktion und Feedback: Vorbereitung auf den Lehr- beruf . . . . .	127
Charles Galloway	
Nichtverbale Kommunikation . . . . .	146

Donald R. Cruickshank	
Das Verhältnis des Lehrers zu seinen Kollegen . . . . .	160
Ein Vorschlag zur besseren Zusammenarbeit	
Dorwin Cartwright	
Menschen ändern ihr Verhalten . . . . .	166
Anwendungsmöglichkeiten der gruppodynamischen Theorie	

#### *IV Lerntheorie und Lehrmethode*

N. L. Gage	
Theorien des Lehrens . . . . .	182
Ned A. Flanders	
Der Einfluß des Lehrers im Unterricht . . . . .	201
R. D. Kitchen	
Der Beitrag Jean Piagets für das schulische Lernen . . . . .	222
Jerome S. Bruner	
Lernen und Denken . . . . .	234