

Inhalt

Einleitung:

| | |
|---|----|
| Bemerkungen zu den Rahmenbedingungen des Forschungsvorhabens und die Form des Schlußberichts | 5 |
| 1. Die theoretische Grundlage | 5 |
| 2. Die Zielsetzung der empirischen Untersuchungen | 12 |
| 3. Die Resultate der empirischen Untersuchungen | 13 |
| 3.1 Gewinnung der empirischen Grundlage | 16 |
| 3.2 Einzelne Verbesserungen und offene Probleme im System der Funktionsbegriffe | 17 |
| 3.3 Durch einfache und kombinierte Variation von Faktoren der äußeren Lernsituation entstehende Verlaufsformen des Unterrichts | 18 |
| 3.4 Ansätze zur Prozeßanalyse des Unterrichts (Dr. Norbert Meder) | 21 |
| 3.5 Zwei spezifische Formen funktionaler Zusammenhänge zwischen Handlungen des Lehrenden und der Lernenden (Dr. Klaus-Ulrich Wasmuth) | 76 |
| 3.6 Hypothesen für experimentelle Untersuchungen der Steuerung des Unterrichts | 89 |
| 3.7 Die systematische Zusammenstellung von einzelnen Unterrichtsphasen für Schnitt-Bänder (Phänomenschnitte) | 90 |
| Anmerkungen | 91 |