

Inhaltsverzeichnis

	Seite
Einleitung	VII
I. Ein differenzierter Unterricht ist humaner als eine differenzierte Organisation	
Der Weg zur Binnendifferenzierung	3
Auseinandersetzung der Studenten für das Lehramt an Hauptschulen mit der Idee der Binnendifferenzierung . .	27
Zwei Beispiele aus der Praxis der inneren Differenzierung	47
Binnendifferenzierung im Urteil der Eltern	58
II. Ohne das Zugeständnis entsprechender Freiräume für die Lehrorganisation bleibt die Humanisierung der Schule riskiert	
Freiräume in der Lehrorganisation	69
Bericht über das englische Schulwesen	93
Offene Curricula als Nährboden für Kreativität	101
III. Humanes Lehren und Erziehen ist mehr als Erziehungswissenschaft — es erfordert das Bekenntnis zu Normen	
Der Emanzipationsprozeß der Erziehungswissenschaft . . .	121
Situationsanalyse und Zukunftsperspektiven der Privatschule kirchlicher Trägerschaft	149
Abschiedsreden an die Studenten	165