

# Inhalt

Einleitung ( <i>A. C. Wagner</i> ) . . . . .	1
<b>Teil I: Mikroanalyse von Unterrichtsprozessen mit dem SIK-System</b> . . . . .	<b>7</b>
0. Übersicht ( <i>A. C. Wagner</i> ) . . . . .	8
1. Das Sozioemotionale Interaktions-Kategoriensystem (SIK) . . . . .	9
1.1. Allgemeines zum SIK-System ( <i>A. C. Wagner</i> ) . . . . .	9
1.2. Das SIK-System . . . . .	11
1.3. Beispiele zum SIK-System . . . . .	13
2. Materialien für die Mikroanalyse . . . . .	17
2.1. Der Diaprojektor oder: Wie schülerzentriert verhält sich der Lehrer? ( <i>R. Laible-Nann, G. Müller, U. Wollmann-Zöller</i> ) .	17
2.2. Drei Protokolle zum Mathematikunterricht ( <i>M. de Lacasse, I. Uttendorfer-Marek</i> ) . . . . .	18
2.3. Drei Diskussionsprotokolle zu Schülerkonflikten ( <i>M. de Lacasse, J. Uttendorfer</i> ) . . . . .	23
2.4. Eine Diskussion – Arbeitsaufgabe zur Selbstkontrolle ( <i>P. Marschall, H. Vogel</i> ) . . . . .	47
<b>Teil II: Training von Unterrichtsstrategien</b> . . . . .	<b>51</b>
0. Übersicht ( <i>A. C. Wagner</i> ) . . . . .	52
1. Kategorie 1: Lob, Unterstützung, Anerkennung ( <i>A. C. Wagner, I. Uttendorfer-Marek</i> ) . . . . .	53
„Lob im Umgang mit mir selbst“ – Was hinter einem ‚gut‘ alles stecken kann – Differenziert loben – Das Lobespiel – Schülertraining	
2. Kategorie 2: Reflektierendes Zuhören ( <i>I. Uttendorfer-Marek</i> ) . . . . .	74

Allgemeine Überlegungen – Einzelübungen – Gruppenübungen – Schülertraining

3.	Kategorie 3: Verbalisieren von eigenen Gefühlen – Die Ich-Mitteilung ( <i>M. de Lacasse</i> ) . . . . .	90
	Allgemeines – Übungen zum Formulieren von Ich-Mitteilungen – Übungen für Gruppen – Schülertraining	
4.	Kategorie 4: Gesprächsstrukturierung ( <i>A. C. Wagner</i> ), . . .	115
	Einführung – Funktionen in der Gruppe – Übungen für Einzelarbeit – Übungen für die Gruppe – Schülertraining	
5.	Gruppendynamische Prozesse in selbstorganisierten Gruppen – Probleme und Lösungsstrategien ( <i>A. C. Wagner</i> ) . . .	132
	Dominanz – mangelndes Vertrauen – Konflikte – produktives inhaltliches Arbeiten – Prozeßanalyse und Gesprächsleitung – Vorschlag für den Umgang mit diesem Arbeitspapier	
	. . . und zum Abschluß:	
	Innerer Dialog zum Schülerzentrierten Unterricht . . . . .	149
	Anhang . . . . .	151
	Literaturverzeichnis . . . . .	157