

Inhalt

	Vorwort des Herausgebers	7
	Vorbemerkung: Unterrichtsforschung beim Wort genommen	9
1	Modelle der Erforschung des Unterrichts und ihr Beitrag zu einer Theorie des Unterrichts	11
1.1	Unterrichtsforschung als Befragung der Betroffenen . .	13
1.2	Unterrichtsforschung als Befragung von Experten	20
1.3	Unterrichtsforschung als Auslegung von historischen Texten kreativer Praktiker	22
1.4	Unterrichtsforschung als Beobachtung und Beschreibung von Unterricht	24
1.5	Unterrichtsforschung als experimentelle Analyse des Unterrichts	27
1.6	Unterrichtsforschung als Unterricht – Unterrichts- forschung durch hautnahe Erfahrung des Unterrichts	35
1.7	Die wechselseitige Abhängigkeit von Unterrichts- forschung und Unterrichtstheorie	46
2	Die klassische experimentelle Unterrichtsforschung . .	52
2.1	Empirische Unterrichtsforschung als Erforschung der Lehrmethoden	52
2.2	Methodisches Vorgehen: Ein Beispiel für ein Kontroll- gruppenexperiment	54
2.3	Lehrmethodenforschung in der Krise	62
2.4	Bilanz der Unterrichtsforschung als Lehrmethoden- forschung	70
2.5	Die Erforschung der Wechselwirkung zwischen Unter- richtsmethoden und Schülervoraussetzungen	73
2.6	Experimentelle Unterrichtsforschung und Unterrichts- theorie	80
3	Unterrichtsforschung als Interpretation von Lehr-/Lern- situationen	88
3.1	Unterrichtstheorie, Unterrichtsforschung und Unter- richtspraxis	88
3.2	Aufgaben und Probleme der interpretativen Unter- richtsforschung	90
3.3	Verfahren interpretativer Unterrichtsforschung	98
3.3.1	Schülergesteuerte Unterrichtsanalyse	101

3.3.2	Unterrichtsforschung als Unterricht: Schülertaktiken als Gegenstand der Unterrichtsanalyse	111
3.3.3	Unterrichtsforschung als Handlungsforschung	116
4	Interpretative Unterrichtsforschung und experimentelle Unterrichtsforschung – eine zusammenfassende Gegen- überstellung	126
	Glossar	131
	Literaturverzeichnis	134