

I n h a l t

	<u>Seite</u>
Vorwort-Einleitung	1
1. Methodologische Probleme von Interaktionsanalysen im Unterricht	3
1.1 Interesse der Untersuchung	3
1.2 Flanders' Kategoriensystem FIAC (Flanders' Interaction Analysis Categories)	6
1.3 Bellack u.a.: Analysesystem zur Untersuchung der Sprache im Klassenzimmer	9
1.4 Diskussion	15
1.5 Roeder/Schümer: Unterricht als Sprachlernsituation	27
1.5.1 Zur didaktischen Konzeption	27
1.5.2 Zur sprachtheoretischen Konzeption	36
1.5.3 Zur linguistischen Analyse	42
2. Verstehen und Verständigung als unterrichtskonstitutive Momente	49
2.1 Unterricht als formal-institutionalisierter Enkulturationsprozeß	51
2.2 Überlegungen zur lehrtheoretischen Didaktik	57
2.3 Exkurs: 'Unterricht über Unterricht' als Versuch expliziter Legitimation unterrichtlichen Handelns	66
2.3.1 Überblick über den Forschungsstand	66
2.3.2 "Reflexive Legitimation": R. Kokemohr	76
2.4 Legitimation durch Einsicht in Handlungszusammenhänge	82
2.4.1 Zu Differenzen im Problembewußtsein verschiedener Beteiligter	91

2.4.2	Zur Differenzierung von Unterricht und Alltagswelt	96
2.5	Stellvertretungsanspruch als Antizipation	99
3.	MEINEN - SAGEN - VERSTEHEN	
	Sprachtheoretische Überlegungen zum Handlungsverstehen im Unterricht	103
3.1	Lernen von Bedeutungen	105
3.2	Innovation als Aspekt jeder Handlung	113
3.2.1	Fußball als Klassenspiel	117
3.2.2	Zum Beispiel 'Fuchs'	121
3.3	Regeln und Verstehen	125
3.4	Methodische Probleme reflexiver Bezugnahme auf Unterricht: Die 'Differenz' als Chance für Bewußtwerdung	134
4.	Zur Analyse ausgewählter unterrichtlicher Interaktionssequenzen	138
4.1	Überlegungen zur Methode der Interpretation von Handlungstexten	138
4.2	Erläuterungen zur Darstellung der Analyseergebnisse	143
4.3	Sequenz I: Das 'Projekt': "GELDAUSGEBEN"	147
4.3.1	Zur Vorgeschichte	147
4.3.2	Didaktische Intentionen bei der Planung des 'Projekts'	147
4.3.3	Phasen des 'Projekts'	150
4.3.3.1	Lehrzielorientierte Informationsreflexion ('Modell-Vorgabe')	151
4.3.3.2	Zweite Plenumsphase: Zusammenfassung der Gruppenarbeitsergebnisse II b (Protokollausschnitt)	153
4.3.4	Analyse (I)	153

4.3.5	Anmerkung zum Zusammenhang von Projektziel, Lehr- und Lernziel	172
4.4	Sequenz II: Das 'Projekt': "PICKNICK"	173
4.4.1	Zur Situation	173
4.4.2	Analyse (II)	175
4.4.2.1	Gruppengespräch	175
4.4.2.2	Zwischenbericht: Weiterer Verlauf des Gruppengesprächs	186
4.4.2.3	Plenumsphase: Bericht der Gruppensprecherin im Plenum	188
5.	Schluß - Resümee	212
	Anmerkungen Kapitel I	216
	Anmerkungen Kapitel II	222
	Anmerkungen Kapitel III	231
	Anmerkungen Kapitel IV	233
	Literaturverzeichnis	234