

	Vorwort	5
1	Anmerkungen zum Stand der Unterrichtsforschung	7
1.1	Der Gegenstandsbereich der Unterrichtsforschung	7
1.2	Die Entwicklung der Unterrichtsforschung	10
1.3	Argumente in der Auseinandersetzung um die 'richtige' Unterrichtsforschung	15
1.3.1	Kritik der empirisch-analytischen Forschungstradition	15
1.3.2	Die Entwicklung von Alternativen	21
1.4	Ausblick	52
2	Der konzeptionelle Rahmen einer anwendungsbezogenen, mehrperspektivischen Unterrichtsforschung	55
2.1	Realitätsorientierung	56
2.2	Mehrperspektivität und Methodenintegration	59
2.2.1	Methodenintegration als Verbund konkurrierender Verfahren und als Mehrebenenanalyse	64
2.2.2	Aspekthaftigkeit oder Geschlossenheit der Wirklichkeitskonstruktionen	67
2.2.3	Bezugskonzepte der Integration	70
2.3	Zusammenfassung	72
3	Verkehrserziehung, Tendenzen ihrer Entwicklung und Erforschung	74
3.1	Die Entwicklung schulischer Verkehrserziehung	75
3.2	Erforschung und wissenschaftliche Fundierung der schulischen Verkehrserziehung	82
3.3	Verkehrserziehung, Unterrichtsforschung und die vorliegende Untersuchung	89

4	Berufliche Sozialisation und erzieherisches Handeln	93
4.1	Die sozialisierende Wirkung des Berufs	93
4.1.1	Sozialisiertes oder person-spezifisches Handeln?	95
4.1.2	Generelle berufliche Sozialisation und spezifische Handlungsfelder	101
4.2	Anmerkungen zur beruflichen Sozialisation von Polizisten	104
4.2.1	Methodische Vorbemerkung	104
4.2.2	Berufliche und schulische Vorbildung von Polizisten	107
4.2.3	Polizeiberuf, sozialer Aufstieg und Berufszufriedenheit	112
4.2.4	Anmerkungen zum Gesellschaftsbild der Polizei	118
4.2.5	Zur Ausbildungssituation bei der Polizei	129
4.2.6	Die Sozialisation auf dem Revier	137
4.2.7	Bewertung und Versuch der theoretischen Verortung der Befunde	150
4.3	Sozialisationserfahrung und erzieherisches Denken und Handeln von Polizisten	165
4.3.1	Vorbemerkung	165
4.3.2	Verkehrserziehung in der Ausbildung von Polizisten	176
4.3.3	Die Einstellung des Polizisten zur Verkehrserziehung	182
4.3.4	Ziele der Polizisten für die Verkehrserziehung	201
4.3.5	Das Schülerbild der Polizei	211
4.3.6	Kooperation oder Konkurrenz von Polizisten und Lehrern?	218
5	Das Verhalten der Übungsleiter in der Unterrichtssituation	230
5.1	Anmerkungen zum Stand der Forschungsbemühungen im Bereich der Analyse von Unterricht	231

5.2	Die Entwicklung eines Instruments zur Analyse des praktischen Verkehrsunterrichts	235
5.2.1	Zielsetzung für die Analyse	235
5.2.2	Spezifika unseres Unterrichts und Suche nach Vorbildern für die Analyse	237
5.2.3	Sequentielle Unterrichtsanalyse	239
5.2.4	Das Beobachtungssystem	241
5.3	Die Ergebnisse der Unterrichtsbeobachtung	247
5.3.1	Vorbemerkung	247
5.3.2	Die Kategorien und ihre Häufigkeit	248
5.3.3	Die Matrixdarstellung und ihre Ergebnisse	264
5.3.4	Die Erstellung eines Flußdiagramms	271
5.3.5	Die Quotienten und ihre Verteilung	279
5.3.6	Übergreifende Verhaltensmuster	285
5.3.7	Faktorenanalyse	288
5.4	Zusammenfassung	291
6	Die Leistung der Schüler in Unterricht und Prüfung	293
	Anmerkungen	303
	Literaturverzeichnis	367
	Anhang zum Literaturverzeichnis	402
	Anhang	403