

INHALTSVERZEICHNIS

1. Für eilige Leser: Kurzfassung der wichtigsten Befragungsergebnisse	11
2. Einleitung	17
3. Zur Situation der befragten Auszubildenden	25
3.1 Ausbildungsberuf und Besonderheiten des Ausbildungsbetriebes	25
3.1.1 Ausbildungsberuf und Branche, in der die Ausbildung erfolgt	25
3.1.2 Ausbildungsberuf und Geschlecht	30
3.1.3 Ausbildungsjahr	31
3.1.4 Größe des Ausbildungsbetriebes, gemessen an der Anzahl der Arbeitnehmer und der Auszubildenden	32
3.1.5 Erreichbarkeit des Ausbildungsbetriebes	36
3.1.6 Ausbildung im elterlichen Betrieb	37
3.2 Situation an der Berufsschule	38
3.2.1 Ausgewählte Schulen	38
3.2.2 Belastung durch den Blockunterricht: Unterrichtsstunden pro Woche, Jahresblocklänge, Einzelblocklänge	40
3.2.3 Erfahrungen mit dem Teilzeitunterricht	48
3.2.4 Erreichbarkeit der Berufsschule	49
3.3 Persönlicher Erfahrungsraum der Befragten	53
3.3.1 Geschlecht und Alter	53
3.3.2 Besuchte Schulen	54
3.3.3 Größe der Heimatgemeinde	57
3.3.4 Schulischer und beruflicher Hintergrund der Erziehungsberechtigten	58
4. Einschätzung des Blockunterrichts durch die Berufsschüler	70
4.1 Erwartungen an den Blockunterricht und deren Veränderungen im Verlauf des Berufsschulbesuches	71
4.1.1 Kaufmännische Berufe	74
4.1.2 Metallberufe	76
4.1.3 Elektroberufe	78

XXX

4.1.4	Bauberufe	80
4.2	Die generelle Einschätzung des Blockunterrichts in Abhängigkeit von bestimmten Einflüssen	82
4.2.1	Vorbildung	83
4.2.2	Besonderheiten des Ausbildungsberufes	85
4.2.3	Besonderheiten der besuchten Berufsschule	92
4.2.4	Auswirkungen der Belastung	94
4.2.5	Ausbildungsdauer und vorangegangene Erfahrungen mit dem Teilzeitunterricht herkömmlicher Art	103
4.3	Problemkatalog zum Blockunterricht	108
4.3.1	Stellungnahmen zu Aussagen über den Blockunterricht - allgemein	109
4.3.2	Stellungnahmen zu Aussagen über den Blockunterricht, differenziert nach Berufsfeldern	118
4.3.3	Stellungnahmen zu Aussagen über den Blockunterricht - differenziert nach Befragten, die Erfahrung im Teilzeitunterricht haben und solchen, die nur den Blockunterricht kennen	135
4.3.4	Zusätzlich geäußerte Vor- und Nachteile des Blockunterrichts	143
4.4	Abschließende Bemerkungen	148
5.	Die Aussagen der Auszubildenden über die Eltern- und Ausbildermeinungen zum Blockunterricht	151
5.1	Aussagen über die Einstellungen der Eltern	153
5.1.1	Allgemeine Einschätzung und Begründung	153
5.1.2	Zusammenhang von Eltern- und Schülerurteil	159
5.1.3	Abhängigkeit der Elternmeinung von persönlichen Merkmalen	161
5.2	Aussagen über die Einstellungen der Ausbilder	171
5.2.1	Allgemeine Einschätzung und Begründung	172
5.2.2	Zusammenhang von Ausbilder- und Schülerurteil	177
5.2.3	Abhängigkeit der Ausbildermeinung von betrieblichen Gesichtspunkten	180
5.2.4	Änderungswünsche der Ausbilder nach Ansicht der Auszubildenden	187

XX	6. Die Zukunft des Blockunterrichts	192
	6.1 Vorstellungen über die Weiterführung des Blockunterrichts in Abhängigkeit von bestimmten Einflüssen	193
	6.1.1 Zusammenhang von Urteilen über den Blockunterricht und den Vorstellungen über dessen Weiterführung	195
	6.1.2 Vorbildung	197
	6.1.3 Besonderheiten des Ausbildungsberufes und -betriebes	199
	6.1.4 Besonderheiten der besuchten Berufsschule	208
	6.1.5 Auswirkungen der Belastung	209
	6.1.6 Ausbildungsjahr und Erfahrungen mit dem herkömmlichen Teilzeitunterricht	212
XX	6.2 Anteil der Schule an der gesamten Berufsausbildung	215
	6.2.1 Gesamtblocklänge	218
	6.2.2 Einzelblocklänge	225
	6.2.3 Stundenzahl	235
	6.2.3.1. Wöchentliche Stundenzahl	236
	6.2.3.2. Tägliche Stundenzahl	246
	6.3 Inhalte der Berufsschule	250
	6.3.1 Wichtige Fächer	252
	6.3.2 Unwichtige Fächer	257
	6.3.3 Zusätzlich gewünschte Fächer	265
	7. Die Einschätzung der Bedeutung und Realisierung von allgemeinen Lernzielen im Unterricht	271
	7.1 Die Bedeutung allgemeiner Lernziele für den Unterricht	272
	7.2 Erläuterungen zum Lernzielkatalog	279
	7.3 Die Einschätzung der Richtziele nach Wichtigkeit und Realisierungsgrad	285
	7.3.1 Einschätzung der Lernziele zur Fachkompetenz	286
	7.3.2 Einschätzung der Lernziele zur Ichkompetenz	288
	7.3.3 Einschätzung der Lernziele zur Sozialkompetenz	292

7.3.4	Einschätzung der weiteren fachübergreifenden Lernziele	295
7.3.5	Abschließende Bemerkungen	299
7.4	Die Stellungnahmen zum Lernzielkatalog in Abhängigkeit von einigen Einflußgrößen	301
7.4.1	Lernziele zur Fachkompetenz	303
7.4.2	Lernziele zur Ichkompetenz	306
7.4.3	Lernziele zur Sozialkompetenz	309
7.4.4	Fachübergreifende Lernziele	314
7.4.5	Abschließende Bemerkungen	319
7.5	Aussagekraft der Berufsschülerurteile zum Lernzielkatalog	321
8.	Zusammenfassung	326
9.	Literaturverzeichnis	330
10.	Anhang	334
	Anhang 1: Weitere Tabellen	334
	Anhang 2: Fragebogen	337
11.	Tabellenübersicht	349