

## Inhaltsverzeichnis

	Seite
Vorbemerkung	13
1. Bezugsrahmen und theoretische Einordnung	15
1.1 Erziehungswissenschaft und Unterrichtspraxis	15
1.2 Unterrichtsdokumentation und Lehrerbildung	23
1.3 Zusammenfassung	35
2. Unterrichtsforschung und Nachbar-disziplinen	37
2.1 Beobachtungs- und Analysever-fahren	40
2.2 Das Paradigmenkonzept	48
2.2.1 Allgemeine Definitionen	48
2.2.2 Definitionen innerhalb der Unterrichtsforschung	49
2.2.3 Der Begriff 'Paradigma' bei Kuhn	54
2.3 Exkurs: Reduktionismus - Emergentismus	59
2.4 Blumers 'Konzeptualisierungstheorie'	62
2.5 Zum Begriff 'interpretatives Paradigma'	68
3. Theoreme des 'symbolischen Inter-aktionismus'	71
3.1 Zur Biographie von Georg Herbert Mead	73
3.2 Die soziale Konstruktion des Individuums	79

	Seite	
3.3	Meads 'Gruppensoziologie'	85
3.4	Meads 'Gesellschaftsphilosophie'	88
3.5	Zusammenfassung	91
4.	Die Analysemethode	95
4.1	Temporalstruktur und Verbundhandlungen	95
4.2	Implikationen einer Mehrebenenanalyse	102
4.3	Die 'dokumentarische Interpretation'	110
4.4	Verlaufsbeschreibung der Sequenzierung	114
4.5	Anmerkung	117
5.	Schlußbemerkung	119
6.	Literaturverzeichnis	121
7.	Anhang	131
7.1	Grundschule: 4. Jahrgangsstufe	131
7.1.1	Lehrer-Interview	132
7.1.2	Wortprotokoll	137
7.1.3	Graphische Darstellung	158
7.1.4	Verbundhandlungen (Liste)	161
7.2	Berufsschule: 11. Jahrgangsstufe	163
7.2.1	Wortprotokoll	164
7.2.2	Graphische Darstellung	177
7.2.3	Verbundhandlungen (Liste)	180

7.3	Gymnasium: 10. Jahrgangsstufe	183
7.3.1	Interviews	184
7.3.1.1	Schüler-Interview	184
7.3.1.2	Lehrer-Interview	192
7.3.2	Wortprotokoll	196
7.3.3	Graphische Darstellung	224
7.3.4	Verbundhandlungen (Liste)	229