

	<u>Seite</u>
Verzeichnis der Darstellungen . . . . .	7
Vorwort . . . . .	8
Einleitung: Zur Notwendigkeit lernzielorientierter Lernplanung . . . . .	11
TEIL I: THEORETISCHE GRUNDLAGEN UND PRAKTISCHE PROBLEME LERNZIELORIENTIERTER CURRICULUM - KONSTRUKTION . . . . .	16
1. Lernziele als Ansatz zur Curriculumkonstruktion . . .	16
1.1. Lernzielorientierte Lernplanung als Teilprozeß der Curriculumentwicklung . . . . .	16
1.1.1. Begriffliche Grundlagen des Curriculums . . . . .	16
1.1.2. Teilprozesse der Curriculumentwicklung . . . . .	18
1.1.3. Lernziele im Kontext curricularer Forschung . . . . .	20
1.2. Bedeutung expliziter Lernziele . . . . .	21
1.3. Formale Aspekte von Lernzielen . . . . .	25
1.3.1. Begriffsbestimmung und Bestandteile eines Lernziels . . . . .	25
1.3.2. Überlegungen zum Abstraktionsgrad von Lernzielen . . . . .	28
1.4. Resümee . . . . .	36
1.5. Operationalisierung von Lernzielen . . . . .	41
1.5.1. Begriff der Lernzieloperationalisierung . . . . .	41
1.5.2. Zur Operationalisierungstechnik von Lernzielen . . . . .	43
1.5.3. Operationalisierung im Hinblick auf Lerninhalte, Lernmethoden und Lern- erfolgskontrollen . . . . .	48
1.5.4. Bedeutung und Funktion operationali- sierter Lernziele . . . . .	51

1.5.5. Probleme der Operationalisierung von Lernzielen . . . . .	55
1.5.6. Resümee . . . . .	60
1.6. Taxonomien als Bestandteile der Curriculum - konstruktion . . . . .	65
1.6.1. Explikation des Taxonomiebegriffs . . . . .	65
1.6.2. Deskription relevanter Taxonomien . . . . .	67
1.6.2.1. Taxonomy of Educational Objec - tives von BLOOM, KRATHWOHL, MASTIA u.a. . . . .	68
1.6.2.2. Taxonomie des psychomotorischen Bereichs von DAVE . . . . .	89
1.6.2.3. Taxonomie der Lernarten von CAGNE . . . . .	93
1.6.3. Stellung und Funktion der Taxonomien im Curriculumssystem . . . . .	96
1.6.4. Möglichkeiten und Grenzen der Taxonomien .	100
1.6.5. Beispiele für die Anwendung von Taxonomien in der Curriculumentwicklung . . . . .	109
1.6.5.1. Der Taxonomiegebrauch bei der Lernzielfindung von MÖLLER / MÖLLER . . . . .	109
1.6.5.2. Die Klassifikationsverwendung im LOT - Projekt . . . . .	110
1.6.5.3. Die FAL - Klassifikation von Lernzielen und Lerninhalten . . .	113
1.6.6. Resümee . . . . .	117
2. Problemaufriß lernzielorientierter Curriculum - konstruktion . . . . .	122
2.1. Problemfelder lernzielorientierter Lernplanung .	122
2.2. Entscheidungsprozesse über Lernziele . . . . .	123
2.2.1. Zum Begriff und Prozeß der Lernziel - entscheidung . . . . .	123

2.2.2. Entscheidungen bei der Auswahl von Lernzielen . . . . .	125
2.2.2.1. Instanzen und Entscheidungsträger	125
2.2.2.2. Kriterien für die Auswahl der Entscheidungsträger . . . . .	126
2.2.2.3. Regeln für das Entscheidungsverfahren . . . . .	128
2.2.3. Ermittlung von Lernzielen . . . . .	129
2.2.3.1. Vorentscheidungen zur Lernziel - sammlung . . . . .	129
2.2.3.2. Bezugsquellen und Verfahren der Lernzielfindung . . . . .	131
2.2.3.3. Entscheidungen über Lernziele nach FLECHSIG / HALLER . . . . .	136
2.2.3.4. Deduktionsprobleme bei der Lernzielfindung . . . . .	143
2.2.3.5. Probleme der Validierung von Lernzielen . . . . .	147
2.2.3.6. Kriterien für die Lernziel - entscheidungen . . . . .	149
2.2.4. Evaluation des Curriculums . . . . .	155
2.2.5. Implementation des Curriculums . . . . .	157
2.3. Resümee . . . . .	159