

Vorbemerkung	9
A Konzept	11
1. Anmerkungen zur schulnahen Curriculumentwicklung (Wilhelm Heitmeyer)	13
2. Curriculumtheoretische Überlegungen (Wilhelm Heitmeyer)	17
2.1 Ergebnis bisheriger Curriculumkonstruktion (von "oben")	17
2.2 Zum Versuch, "Mündigkeit" technokratisch vermitteln zu wollen	18
2.2.1 Zur Unterscheidung von "technischer" und "sozialer" Rationalität: Thesen zur Pro- blematik lernziel determinierter geschlos- sener Curricula	18
2.3 "Reaktionen" in der curriculumtheoretischen Diskussion	19
2.4 Bestimmungsgrößen des Konzeptes zu "Schule und aggressives Konflikthandeln"	22
2.5 Begründung des Konzeptes durch die Option für den Leitwert "Emanzipation"	22
2.6 Begründung des Konzeptes durch das Lern- und Erfahrungsfeld "Schule"	24
2.7 Begründung des Konzeptes durch emanzipa- tionsorientierte Kommunikation und Medien- verwendung	25
2.8 Didaktischer Handlungsentwurf	29
2.9 Praktische Konsequenzen	29
2.9.1 Offenheit und Planung	29
2.9.2 Verhältnis von zielorientierten und ziel- offenen Elementen des Curriculums	32
2.10 Literatur zu Kapitel 1 und 2	33
3. Aggression und Erziehung (Uwe Jopt)	34
3.1 Kanalisierung oder Ausschaltung der Aggression?	36
3.2 Aggression als Reaktionsdisposition	37
3.3 Bedingungsanalytische Erklärung der Aggression	41
3.4 Aggressionsraum Schule	42
3.5 Pädagogische Folgerungen verschiedener Aggressionstheorien	43
3.6 Läßt sich nichtaggressives Verhalten lehren?	46
3.7 Literatur	47

B Materialien (Wilhelm Heitmeyer, Ilse Lindau, Dirk Ukena)	49
4. Zum Kontext: Politische Sozialisation und schulische Praxis	51
4.1 Probleme der Thematisierung von Sozialisa- tionsprozessen	52
4.1.1 Anmerkungen zur Inhaltswahl	54
4.2 Qualifikationen und Curriculum	59
4.3 Hypothetischer Lehrziel- und Handlungs- zielkatalog für Schüler <u>und</u> Lehrer	60
4.4 Medien und Curriculum	67
4.4.1 Medienbegriff	67
4.4.2 Medientaxonomien: Das Problem der Klassi- fizierung von Medien	67
4.4.3 Entwicklungsprozeß von Unterrichtsmedien ...	68
4.4.4 Medienwahl und Unterrichtsplanung	69
4.4.5 Medienauswahl zum Curriculum	70
4.4.5.1 Erste Medienauswahl	71
4.4.5.2 Zweite und dritte Medienauswahl	73
4.4.6 Zusammenfassung	75
4.5 Unterrichtsmaterialien	75
4.5.1 Politische und soziologische Aspekte	78
4.5.2 Schulische Fallbeschreibungen	83
4.5.3 Ziele des Politischen Unterrichts in der Schule	97
4.5.4 Forschungsinstrumente zu Konfliktfällen ...	99
4.5.5 Erklärungshilfen zum aggressiven Verhalten .	110
4.5.6 Medienkatalog	115
4.5.7 Literaturhinweise - Unterrichtsmaterialien zum Lernfeld "Schule"	116
4.6 Literatur	116
Anmerkungen zu A und B	119
C Praxisberichte	125
Vorbemerkung	127
Inhaltsverzeichnis	129
Praxisbericht 1 (Volker Aust)	131
1. Situation der Klasse	131
2. Verlauf der Einheit	133
3. Vergleich der formulierten mit den erreichten bzw. tatsächlich angestrebten Zielen	140
4. Medienbereich	149
5. Einzelprobleme	159
6. Gesamtbeurteilung der Einsatzmöglichkeiten	162

7. Verzeichnis sämtlicher Anlagen	165
Anmerkungen	197
Praxisbericht 2 (Gerhard Müller)	198
Vorbemerkungen	199
Ausschnitte aus dem Unterrichtsverlauf	201
D Einstellungsuntersuchung (Eduard Schwitajewski, Klaus Arndt, Elmar Hewer)	225
1. Vorbemerkung	227
2. Präzisierung der Fragestellung	228
2.1 Anmerkungen zum Forschungsansatz	228
2.2 Versuchsplan	230
3. Konstruktion von Testinstrumenten	235
4. Ergebnisse	240
4.1 Einige Testkennwerte	241
4.2 Vergleich der Faktorenanalysen vor und nach der UE	244
4.3 Mittelwertvergleiche	249
4.4 Zwei differentielle Ergebnisse	254
5. Abschließende Bemerkungen	266
6. Literaturverzeichnis	267
7. Anmerkungen	268
Perspektiven notwendiger Weiterarbeit (Wilhelm Heitmeyer)	271