

ERSTER TEIL

Zum Verhältnis von Qualifikationsentwicklung und Curriculum-Konstruktion

ZWEITER TEIL

CURRICULUM-FORSCHUNG

I. Das Elend der Curriculum-Forschung	23
A. Vorbemerkung	23
B. Die Vergesellschaftung von Erziehung und Ausbildung ..	24
C. Die Verwissenschaftlichung von Erziehung und Ausbildung	25
D. Die Entwicklung „geschlossener“ Curricula	27
1. Hintergründe institutionalisierter Curriculum-Kon-	
struktion	27
2. Der langfristige, situationsanalytische Ansatz Robin-	
sohns	28
3. Das LOT-Projekt (Legitimation durch Verfahren)	30
4. Der mittelfristige, fachdidaktische Ansatz der Blan-	
kertz-Gruppe	32
E. „Offene“ Curricula	38
F. Der „heimliche“ Lehrplan, soziales Lernen, „Entschulung	
der Gesellschaft“	39
G. Das Elend wissenschaftlicher Curriculum-Konstruktion ..	44
H. Ausgewählte Literatur	47
II. Polytechnische Erziehung in der DDR — ein Modell für die	
BRD?	49
A. Vorbemerkungen	49

B. Polytechnische Bildung als ein Moment im Kampf um die Aufhebung der Entfremdung des Menschen bei Marx	51
C. Die Entwicklung des Bildungssystems der DDR	54
D. Zur Problematik des Technikbegriffes bei Frankiewicz . . .	58
E. Polytechnische Bildung und Erziehung in der zehnklassigen, allgemeinbildenden polytechnischen Oberschule in der DDR	63
1. Polytechnik als Aspekt der Allgemeinbildung	64
2. Polytechnischer Unterricht als gesonderter Fachbereich	65
3. Anmerkungen zur Rezeption der Theorie des polytechnischen Unterrichts in der BRD	69
F. Schlußfolgerungen für die Bildungsreformdiskussion in der BRD	71
III. Zur Funktion der Entscheidungstheorie in der Curriculum- Konstruktion und Bildungsökonomie	76
A. Die Entwicklung der Entscheidungstheorie	76
B. Entscheidungslogik und Bildungsökonomie	86
C. Entscheidungstheorie und Curriculum-Konstruktion	90
D. Funktion und Grenzen der Entscheidungstheorie	94

**DRITTER TEIL
DIE ARBEIT DES LEHRERS**

I. Hauptschullehrerin Petra K. — Gespräche und Erläuterungen zum Problem der Anpassung von Lehrer in der zweiten Phase ihrer Ausbildung	99
II. Die Arbeitszeit des Lehrers — Kritik der Knight-Wegenstein- Studie	133
A. Vorbemerkungen	133
B. Vorgeschichte und Ansatz der Studie	134
C. Die Ermittlung der Arbeitszeit	140
D. Knight Wegensteins Vorschlag zur Neufestsetzung der Lehrerarbeitszeit	145
E. Abschließende Bemerkungen	154

VIERTER TEIL
QUALIFIKATION UND SOZIALISATION — ZUM VERHÄLTNIS VON
PRODUKTION, QUALIFIKATION UND AUSBILDUNG

A. Qualifikation und Sozialisation	159
B. Qualifikationsanalyse und Qualifikationsentwicklung	161
C. Tendenzen der Qualifikationsentwicklung	165
D. Für eine Erweiterung des Qualifikationsbegriffes	170
E. Zur Einschätzung der Situation im Ausbildungssektor	180
F. Die Funktion der Arbeit des Lehrers bei der Qualifizierung und Sozialisation der Schüler	183
G. Ausgewählte Literatur	189
Quellennachweise	191