

## INHALTSVERZEICHNIS

<b>1. Einführung</b>	11
<b>2. Forschungsgrundlagen</b>	15
2.1. Curriculumtheorie.....	15
2.2. Forschungsmethodologie .....	15
2.3. Zusammenfassung.....	20
<b>3. Gesamtkonzeption</b>	21
3.1. Modellentwicklung.....	21
3.2. Erhebungsplan.....	21
3.3. Auswahl der Innovationsversuche.....	23
3.4. Zusammenfassung.....	29
<b>4. Innovationsverständnis</b>	30
4.1. <i>Innovation</i> als Leitkategorie.....	30
4.1.1. Strukturdimension .....	33
4.1.2. Normativ-inhaltliche Dimension.....	33
4.1.3. Prozeßdimension .....	35
4.2. <i>Innovationskonflikt</i> als Leitkategorie .....	37
4.3. Zusammenfassung.....	38

<b>5.</b>	<b>Bezugsrahmen zur Innovationsanalyse</b>	<b>41</b>
5.1.	Komponente A: <i>Innovationsprogramm</i> .....	46
5.1.1.	Grundidee und Rahmenziele .....	46
5.1.2.	Methodologie und Strategie .....	47
5.1.3.	Merkmale eines Innovationsversuchs.....	48
5.1.4.	Arbeitsorganisation.....	49
5.1.5.	Ressourcen.....	50
5.2.	Komponente B: <i>Innovationsfeld</i> .....	50
5.2.1.	Handlungsorientierungen.....	53
5.2.2.	Sozialstrukturen .....	53
5.2.3.	Organisationsmerkmale.....	55
5.2.4.	Curriculum und Unterricht .....	58
5.3.	Komponente C: <i>Innovationsprozesse</i> .....	60
5.3.1.	Innovationsentwicklungsprozesse .....	69
5.3.2.	Institutionalisierungsprozesse .....	70
5.3.3.	Ablehnung einer Innovation .....	71
5.4.	Komponente D: <i>Innovationsergebnisse</i> .....	73
5.4.1.	Curriculumelemente .....	75
5.4.2.	Sozialstrukturen und Handlungsorientierungen ....	76
5.4.3.	Professionalisierung .....	76
5.4.4.	Nebenwirkungen .....	77
5.5.	Zusammenfassung.....	77
<b>6.</b>	<b>Ansätze zur Erklärung von Innovationskonflikten</b>	<b>79</b>
6.1.	Konfliktbegriff.....	81
6.2.	Erklärungskonzepte.....	83
6.2.1.	Herrschaftskonflikte.....	87
6.2.2.	Identitätskonflikte .....	90
6.2.3.	Kongruenzkonflikte .....	98
6.2.4.	Ziel/Normkonflikte .....	108
6.3.	Zusammenfassung.....	112

<b>7.</b>	<b>Erhebungsverfahren</b> .....	114
	7.1. Probleme empirischer Konfliktanalyse.....	114
	7.2. Explorationsansatz.....	116
	7.3. Fragebogen .....	119
	7.3.1. Typus und Funktion der Fragen .....	119
	7.3.2. Aufbau des Fragebogens .....	120
	7.3.3. Erfahrungen mit dem Fragebogen .....	120
	7.4. Interview .....	121
	7.4.1. Grundlagen des explorativen Interviews.....	121
	7.4.2. Verständigung in der Interviewsituation.....	122
	7.4.3. Forschungsstandards und Auswertungsverfahren ..	123
	7.4.4. Der Interviewerleitfaden.....	124
	7.4.4.1. Fragebogenergebnisse und Interviewkonstruktion.....	124
	7.4.4.2. Aufbau des Interviewerleitfadens .....	125
	7.4.4.3. Erprobung und Revision .....	127
	7.4.4.4. Erfahrungen aus den Interviews.....	127
	7.5. Methodenkritik (Zusammenfassung) .....	127
<b>8.</b>	<b>Auswertung</b> .....	131
	8.1. Auswertung der Fragebögen.....	132
	8.1.1. Entstehung von Konflikten .....	133
	8.1.2. Objektivationsformen von Konflikten .....	145
	8.1.3. Transformation von Konflikten .....	150
	8.2. Auswertung der Interviews.....	156
	8.2.1. Lehrzielbank für das berufsbildende Schulwesen (Österreich) .....	157
	8.2.2. Bildungsforschung in Südtirol .....	165
	8.2.3. Kollegschule Nordrhein-Westfalen .....	174
	8.2.4. Konkretisierung der Rahmenrichtlinien an Gesamtschulen (KoRaG) .....	183

8.2.5.	Entwicklung und begleitende Analyse eines Curriculums — Primarschule (EBAC-PS, Schweiz) .....	189
8.2.6.	Erziehungswissenschaftliche Grundlagen für die Konstruktion und Beurteilung beruflicher Curricula (Bundesinstitut für Berufsbildung (BIBB), Berlin) .....	198
8.2.7.	Modell Hannover: Einstufige Juristenausbildung in Niedersachsen .....	204
8.2.8.	Regionale Religionspädagogische Zentren (RRPZ in München. Arbeitsgruppe Curriculum- entwicklung/Lehrerweiterbildung am Deutschen Institut für die wissenschaftliche Pädagogik (Münster)) .....	210
8.2.9.	Lernplanung (Orientierungsstufe in Bremen) .....	214
8.2.10.	Evaluation und Revision der Differenzierungs- modelle an den Gesamtschulversuchen Schleswig- Holsteins (ERDAG-SH) .....	219
8.2.11.	Projekt Integriertes Naturwissenschaftliches Curriculum (PINC, Berlin) .....	223
8.2.12.	Curriculumentwicklung im Rahmen der Laborschule des Landes Nordrhein-Westfalen an der Universität Bielefeld .....	228
8.2.13.	Naturwissenschaftlicher Unterricht in der Grundschule .....	234
8.2.14.	Weiterbildungsschule Zug — Diplom-Mittel- schule (Schweiz) .....	241
8.2.15.	Funkkolleg: Beratung in der Erziehung.....	251
8.2.16.	Curriculum Soziales Lernen (Deutsches Jugendinstitut (DJI), München) .....	256
8.2.17.	IPN Curriculum Physik 9. und 10. Schuljahr (Institut für die Pädagogik der Naturwissen- schaften an der Christian-Albrechts-Universität, Kiel) .....	268
8.3.	Zusammenfassung.....	277

<b>9.</b>	<b>Gesamtergebnisse und Folgerungen</b> .....	279
	9.1. Innovationsprobleme der Planung und Organisation sozialer Prozesse zur Curriculumrevision .....	280
	9.1.1. Divergente Erwartungen.....	281
	9.1.2. Informiertheit über Innovationsziele .....	283
	9.1.3. Belastbarkeit von Zielgruppen .....	285
	9.1.4. Organisation der Prozeßplanung.....	285
	9.1.5. Verständigung und Beratung.....	289
	9.1.6. Integration und Differenzierung von Innovationen .....	290
	9.2. Problemanalyse von Bemerkungen der Interviewten zu den ihnen vorgelegten Interviewauswertungen.....	292
	9.3. Empfehlungen.....	294
	9.3.1. Notwendige Forschungsschwerpunkte .....	294
	9.3.2. Gesichtspunkte zur Innovationsplanung.....	299
	9.4. Thesen (Zusammenfassung) .....	307
<b>10.</b>	<b>Perspektiven für eine Prozesstheorie der Curriculuminnovation</b> .....	311
<b>11.</b>	<b>Literaturverzeichnis</b> .....	318
<b>12.</b>	<b>Anhang</b> .....	337
	12.1. Fragebogen .....	338
	12.2. Interview .....	346
	12.3. Brief und Informationsunterlagen an alle Inter- viewten zum Zwecke der sachbezogenen Korrektur der Interviewauswertungen .....	361
	12.4. Fragetypen und -abfolge (Interview) .....	365
	12.5. Auswertung Frage 3 (d) (Fragebogen: Auswahl der Mitarbeiter) .....	368
	12.6. Auswertung Frage 3 (e) (Fragebogen: Projekttyp) .....	369