SOMMAIRE

AVANT-PROPOS. 1

Appel d'offres international. 5

INTRODUCTION. 11

CHAPITRE I : Évaluation du système éducatif mauricien et compétences communicationnelles. 16

1.1. Le système éducatif mauricien 16

1.1.1 L'Évolution du système éducatif mauricien : quelques points de repère 16

1.1.2 La colonistion française 17

1.1.3 La colonisation britannique 18

1.2. La période 1968-1982 20

1.2.1 La période 1982-1993 21

1.3. Le système actuel 22

1.3.1 Le pré-primaire 23

1.3.2 L'enseignement primaire 23

1.3.3 L'enseignement secondaire 23

1.4. Une tentative d'évaluation du système éducatif mauricien 24

1.4.1 Les objectifs de l'éducation mauricienne tels qu'ils ont été fixés en 1984 24

1.4.2 Le type d'évaluation effectué 24

1.4.3 La grille d'évaluation 25

1.4.4 L'efficacité du système éducatif mauricien 26

1.4.5 Quelques données plus qualitatives : la proportion élèves/maîtres au primaire et au secondaire 29

1.4.6 L'enseignement des matières techniques 29

1.4.7 L'efficacité externe 29
1.5. Les besoins en main-d'œuvre de l'économie nationale 30
1.5.1 Les caractéristiques de la main-d'œuvre locale 30
1.5.2 La main d'œuvre actuelle et l'éducation 31
1.6. Conclusion 33

CHAPITRE II : Vers une tentative de cerner la maîtrise de l'écrit chez les élèves qui abandonnent l'école à la fin du cycle primaire. 36
2.1. L'évaluation des compétences de lecture et d'écriture en anglais et en français des élèves ayant échoué aux examens de fin de cycle primaire 36
2.1.1 Quelques réflexions méthodologiques préalables 37

CHAPITRE III : Une autre tentative de faire manier la lecture et l'écriture : les projets d'alphabétisation fonctionnelle. 53
3.1. Les concepts associés à l'alphabétisation fonctionnelle 53
3.1.1 L'alphabétisation fonctionnelle : définition de quelques concept 53
3.2. Le cadre institutionnel des projets d'alphabétisation fonctionnelle 58
3.3. Observations des pratiques pédagogiques et donées dégagées .. 59

CHAPITRE IV : Les options méthodologiques et linguistiques. 63
4.1. Les questions de méthodes 63
4.1.1 La notion de méthode d'alphabétisation fonctionnelle 63
4.1.2 Les méthodes d'alphabétisation 64
4.1.3 Les méthodes d'alphabétisation : quelques informations générales 66
4.1.4 Des méthodes d'alphabétisation? 67
4.1.5 Quelques éléments de réflexion supplémentaires 69
4.1.6 Les pratiques sur le terrain 70
4.2. Les options linguistiques : un autre exemple de l'insuffisance des outils d'analyse proposés aux praticiens 72
4.2.0 La question des langues 72
4.2.1 Les réflexions existantes 72
4.2.2 Les outils théoriques concernant le choix de langue 73

4.2.3 La situation linguistique à Maurice 73
4.2.4 La situation des langues et l'alphabétisation fonctionnelle 75
4.2.5 Les enquêtes auprès des responsables de projets 75
4.2.6 Une enquête auprès de sept jeunes stagiaires analphabètes 77
4.2.7 Les données obtenues 78
4.3. Quelques propositions concrètes rapides 79

CHAPITRE V : La transmission de l'information écrite : problèmes et perspectives de la communication écrite à l'Île Maurice. 84

5.1. Les possibilités d'un aménagement de la politique des langues de l'école 86
5.2. La politique linguistique de l'État mauricien, la pratique des langues et les phénomènes de représentation sociolinguistique 87
5.3. Les solutions pédagogiques 90
5.5. Les solutions limitées 91

ANNEXE 1 : Évaluation des compétences en français et en anglais des enfants ayant échoué aux examens de C.P.E.. 94

BIBLIOGRAPHIE. 105