

Inhaltsverzeichnis

1.	<i>Einleitung</i>	
1.1	Notwendigkeit konstruierenden Planens	1
1.2	Aufgabenbereiche der Didaktik.....	3
2.	<i>Das Planungssystem</i>	13
2.1	Ableitung der Planungselemente.....	13
2.2	Ableitung der Planungssequenzen	16
3.	<i>Die erste Planungssequenz</i>	20
3.0	Vorbemerkungen.....	20
3.1	Didaktische Entscheidungen im Objektbereich	21
3.1.1	Grundformen	21
3.1.2	Kriterien zur Bestimmung der Grundform	27
3.1.3	Komplexitätsstufen	36
3.1.4	Kriterien zur Bestimmung der Komplexitätsstufen	42
3.1.5	Kriterien zur Klassifizierung von Unterrichtsobjekten	45
3.1.6	Kriterien zur Strukturierung von Unterrichtsobjekten	54
3.1.7	Kriterien zur Detaillierung von Unterrichtsobjekten	60
3.1.7.1	Detaillierung von Elementen einer Klasse	61
3.1.7.2	Detaillierung von Klassen	62
3.1.7.3	Detaillierung von Systemen	62
3.1.7.4	Detaillierung der Elemente von Systemen	67
3.1.7.5	Detaillierung relativ isolierter Elemente	68
3.1.8	Besonderheiten verschiedener Kombinationen von Grundformen und Komplexitätsstufen	69
3.2	Didaktische Entscheidungen im Bereich der Lernprozesse	80
3.2.0	Vorbemerkungen	80
3.2.1	Ableitung und Differenzierung von Lernprozessen	83
3.2.2	Kriterien zur Bestimmung von Lernprozessen	99
3.3	Didaktische Entscheidungen im Bereich der Internoperationen ..	104
3.3.0	Vorbemerkungen	104
3.3.1	Intern- und Externoperationen	105
3.3.2	Ableitung und Differenzierung der Internoperationen	106
3.3.3	Internoperationen und Komplexitätsstufen	111
3.3.4	Definitionsteile von Unterrichtszielen	112
3.3.5	Kriterien zur Bestimmung von Operationsstufen	116
4.	<i>Die zweite Planungssequenz</i>	123
4.0	Vorbemerkungen	123
4.1	Planung als zweckgerichteter Prozeß	125
4.2	Kriterien zur Konstruktion von Operationsergebnisketten	129
4.2.0	Vorbemerkungen.....	129
4.2.1	Allgemeingültige Kriterien	130
4.2.2	Besonderheiten für die Grundform „Information“	135
4.2.3	Besonderheiten für die Grundform „Technik“	145

5.	<i>Die dritte Planungssequenz</i>	151
5.0	Vorbemerkungen	151
5.1	Didaktische Entscheidungen im Bereich der Operationsobjekte ..	152
5.1.0	Bedeutung des Operationsobjekts in der Unterrichtssituation	152
5.1.1	Differenzierung von Operationsobjekten	152
5.1.1.1	Erläuterungen zu den Konkretionsstufen	154
5.1.1.2	Erläuterungen zu den Nachrichtenkanälen	155
5.1.1.3	Erläuterungen zu den Komplexitätsstufen	156
5.1.1.4	Erläuterungen zur Zeichendimension	157
5.1.2	Kriterien zur Bestimmung von Operationsobjekten	158
5.1.3	Erzeugung von Problemstellungen	175
5.2	Didaktische Entscheidungen im Bereich der Hilfsmittel	184
5.2.1	Zur Unterscheidung von Operationsobjekten und Hilfsmitteln ..	184
5.2.2	Kriterien zur Bestimmung von Hilfsmitteln	187
5.3	Didaktische Entscheidungen im Bereich der Interaktionen	190
5.3.0	Vorbemerkungen	190
5.3.1	Differenzierung von Interaktionen	192
5.3.2	Kriterien zur Bestimmung von Soziosystemen	197
5.3.3	Soziosysteme und Interaktionen	202
5.4	Didaktische Entscheidungen im Bereich der organisatorischen Maßnahmen	204
5.4.1	Begründung	204
5.4.2	Kriterien zur Bestimmung organisatorischer Maßnahmen	205
5.5	Didaktische Entscheidungen im Bereich der Begleitprozesse	207
5.5.1	Begleitprozesse in der Unterrichtssituation	207
5.5.2	Kriterien zur Berücksichtigung von Begleitprozessen	209
5.6	Didaktische Entscheidungen im Bereich der indirekten Initiationen	214
5.6.1	Die direkte und die indirekte Initiation	214
5.6.2	Formen der indirekten Initiation	215
5.6.3	Kriterien zur Bestimmung der indirekten Initiationen	217
6.	<i>Die vierte Planungssequenz</i>	221
6.1	Die Funktion der Aufnahme von Lernzuständen	221
6.2	Zur Technik der Aufnahme von Lernzuständen	222
6.3	Kriterien für die Konstruktion von Instrumenten zur Aufnahme des Endzustandes	234
6.4	Kriterien für die Konstruktion von Instrumenten zur Aufnahme des Anfangszustands	238
7.	<i>Bemerkungen zur Langzeitplanung</i>	243
8.	<i>Unterrichtsplanung und Unterrichtsrealisierung</i>	247
8.1	Zusammenfassung der Planungsschritte	247
8.2	Zur Frage des Planungsaufwands	248
8.3	Zur Feststellung von Lernzuständen und zur Differenzierung des Unterrichts	249
8.4	Zur Frage der Zeitplanung	251

8.5	Zum Verhältnis zwischen differenzierter Planung und Freiheits- spielraum bei der Realisierung des Unterrichts	252
9.	<i>Beispiele für die Anwendung der Algorithmen zur Konstruktion von Unterrichtsplanungen</i>	255
9.0	Übersicht	255
9.1	Planungsteile zur Unterrichtseinheit „Warmwasserheizung“	258
9.2	Planungsteile zur Unterrichtseinheit „Geld“	286
9.3	Planungsteile zur Unterrichtseinheit „Gelenke im menschlichen Körper“	294
9.4	Planungsteile zur Unterrichtseinheit „Halbleiter“	301
9.5	Planungsteile zur Unterrichtseinheit: „Lied: What shall we do . . .“	307
9.6	Planungsteile zur Unterrichtseinheit „Aufsuchen eines Wortes im Wörterbuch“	312
9.7	Planungsteile zur Unterrichtseinheit „Lesen“	324
9.8	Planungsteile zur Unterrichtseinheit „Aquarellmalerei“	332
9.9	Planungsteile zur Unterrichtseinheit „Gleichberechtigung von Mann und Frau“	333
9.10	Planungsteile zur Unterrichtseinheit „kritisch lesen“	337
10.	<i>Zur Terminologie der Systemtheoretischen Didaktik</i>	341
11.	<i>Zitierte Literatur</i>	345