## Die Erfassung von Unterricht durch Analyse Ein Leitfaden für Studium und Unterricht

Voi	rwort	7
A)	Zum Verhältnis von Unterrichtsanalyse und schulpraktischem Handeln (von Hermann Holstein)	9
B)	Entwicklung und Ansätze analytischer Unterrichts- betrachtung (von Hermann Holstein)  I. Unterrichtsprinzipien der Allgemeinen Unterrichts-	19
	lehre	19
	II. Bildungsprinzipien im Unterricht	46
	III. Die Pädagogischen Tatsachen	64
	IV. Pädagogische Kontakte und das Feld didaktischer Tendenzen	70
	V. Elementarstrukturen und Faktoren des Unterrichtsgeschehens	82
	VI. Phänomene des Unterrichts im Spannungsfeld zwi- schen Intentionalität und den entgegentretenden Umständen der Unterrichtswirklichkeit	95
C)	Strukturtheoretische Unterrichtsanalyse als Totalerfas-	
		22
	I. Strukturtheoretische Fremdanalyse	22
	II. Strukturtheoretische Unterrichtssynthese in der	
	Praxis 1:	33
D)	Zur Durchführung von strukturtheoretischer Unterrichts-	
	analyse (von Heinz Büttner)	38
	I. Basisgedanken 13	38
	a) Hinführung 13	38
	b) Zugreifende Urteilseigenarten 14	46
	c) Zugriffsfilter 1-	46

	d) Die Fixierung des Unterrichts als Problem	165
	e) Bedeutung bedingungssetzender Fakten	181
IT.	Von der Unterrichtsbeobachtung zur Unterrichts-	
	analyse	184
Ш.	Die Unterrichtssynthese im Aspekt schulpraktischen	
	Handelns	258
	Anmerkungen	261