

# Inhalt

## Band 1

Einleitung:	Vorbemerkungen zum Didaktik- und zum Modellbegriff	(W. Himmerich) ...	7
1. Kapitel:	Das Gießener Didaktische Modell (GDM) — Thesen und Definitionen —	(W. Himmerich) ...	15
2. Kapitel:	Der Zusammenhang zwischen der aktuellen Curriculumforschung und dem Gießener Didaktischen Modell	(U. Hain) .....	71
3. Kapitel:	Strategien der Unterrichtsplanung aus der Sicht des Gießener Didaktischen Modells	(U. Hain, G. Ricker) .....	92
4. Kapitel:	Unterrichtsmodell „Müllbeseitigung“	(Gruppe „Unterrichtswiss. Forschung“, Gießen) .....	117
Zusammenfassung		(W. Himmerich) ...	240

## Band 2

5. Kapitel:	Ein Ansatz zur empirischen Belastung des Gießener Didaktischen Modells. Beispiel zweier strukturiert-identischer Unterrichtsstrecken	(G. Ricker, W. Himmerich, U. Hain) .....	247
6. Kapitel:	Dokumentation von Unterrichtsprozessen	(H. Kostorz, G. Köcher) .....	294

7. Kapitel:	Möglichkeiten unmittelbarer Quantifizierung von Unterrichtsabläufen	(G. Ricker) . . . . .	309
8. Kapitel:	Möglichkeiten mittelbarer Quantifizierung von Unterrichtsabläufen	(G. Schneider, W. Himmerich, G. Ricker) . . . . .	327
9. Kapitel:	Beispiele für die Gruppierung und Darstellung von Ge- sprächsbeiträgen des Lehrers	(G. Ricker) . . . . .	364
10. Kapitel:	Beispiele für die Gruppierung und Darstellung von Ge- sprächsbeiträgen der Schüler	(W. Himmerich) . . . . .	379
11. Kapitel:	Einige Darstellungen von Lehrer-Schüler-Beziehungen	(G. Ricker, W. Himmerich) . . . . .	424
12. Kapitel:	Heranziehung der Analyse- ergebnisse für Interpretation und Wertung des Unter- richtsdialogs	(G. Ricker, W. Himmerich) . . . . .	438
Zusammenfassung		(W. Himmerich) . . . . .	459
Literaturverzeichnis . . . . .			462
Register der Thesen und Definitionen des GDM . . . . .			466
Übersicht über die Analyseverfahren . . . . .			469
Stichwortverzeichnis . . . . .			470