

Inhalt

Band 2

5. Kapitel:	Ein Ansatz zur empirischen Belastung des Gießener Didaktischen Modells. Beispiel zweier strukturidentischer Unterrichtsstrecken	(G. Ricker, W. Himmerich, U. Hain)	247
6. Kapitel:	Dokumentation von Unterrichtsprozessen	(H. Kostorz, G. Köcher)	294
7. Kapitel:	Möglichkeiten unmittelbarer Quantifizierung von Unterrichtsabläufen	(G. Ricker)	309
8. Kapitel:	Möglichkeiten mittelbarer Quantifizierung von Unterrichtsabläufen	(G. Schneider, W. Himmerich, G. Ricker)	327
9. Kapitel:	Beispiele für die Gruppierung und Darstellung von Gesprächsbeiträgen des Lehrers	(G. Ricker)	364
10. Kapitel:	Beispiele für die Gruppierung und Darstellung von Gesprächsbeiträgen der Schüler	(W. Himmerich)	379
11. Kapitel:	Einige Darstellungen von Lehrer-Schüler-Beziehungen	(G. Ricker, W. Himmerich)	424
12. Kapitel:	Heranziehung der Analyseergebnisse für Interpretation und Wertung des Unterrichtsdialogs	(G. Ricker, W. Himmerich)	438
Zusammenfassung		(W. Himmerich)	459
Literaturverzeichnis			462

Register der Thesen und Definitionen des GDM	466
Übersicht über die Analyseverfahren	469
Stichwortverzeichnis	470