

# INHALTSVERZEICHNIS

	<i>Seite</i>
Einführung	1
I. Exposition wissenschaftstheoretisch-methodo- logischer Grundannahmen	5
Theorieverständnis	5
Forschungsgegenstand und Forschungspraxis	8
Forschungsdaten und -verfahren	13
Erkenntnisinteressen	20
II. Das Gießener Didaktische Modell	35
III. Unterricht als Forschungssituation	43
Unterrichtsplanung als Bestandteil der Unterrichtsforschung	43
Planung einer Unterrichts- und Versuchssituation	46
Unterrichtsplan "Indianische Erziehung - Reservationen"	51
Unterrichtssituation als Aufnahmesituation	62
IV. Inhaltsbezogene und mittelbare Unterrichtsanalyse	67
Beziehung zwischen Modell, Unterrichtsplan und Ana- lyseverfahren	67
Erster Analysedurchgang: Nachweis reflexiver Kompetenzni- veaus und thematischer Textur der Gesprächsaufzeichnung	76
Zweiter Analysedurchgang: Nachweis diskursiver Kompetenzni- veaus; Verknüpfung reflexiver und diskursiver Befunde	89
Darstellung und Diskussion der Ergebnisse aus der Erstanalyse	99
Darstellung und Diskussion der Ergebnisse aus dem zweiten Analysedurchgang	115
Ergebnisse eines informellen Tests als Vergleichsmaterial	133
Überlegungen zum Ergebnis und zum Verfahren	143
V. Anweisungen und Erläuterungen zur Forschungsmethodik	153
Einführung: Forschungsmethodische Problemzusammenhänge	153
1. Bearbeitungsphase: Erstellung des Wortprotokolls	157
2. Bearbeitungsphase: Ausgliedern semantischer Einheiten	162
3. Bearbeitungsphase: Kategoriale Zuordnungen der Items	209
Exkurse zur Reliabilität	200;222
Literaturverzeichnis	228

# REGISTER ZUR FORSCHUNGSMETHODIK

## 1. Arbeitsanweisungen

### *Zur ersten Bearbeitungsphase*

Anweisung für das Schreiben von Wortprotokollen	157
Prüfung und Ergänzung des Wortprotokolltextes	159
Eintragung der Minutenintervalle und der S.-Versuchsnummern	160

### *Zur zweiten Bearbeitungsphase*

Teilprogrammierte Anweisung zur Grammatischen Aufbereitung von Wortprotokollen	163
Anweisung zur Reliabilitätsüberprüfung von Dialogtextlisten	204

### *Zur dritten Bearbeitungsphase*

Thematisierte Gegenstandsbereiche und zugeordnete reflexive Niveaus	77
Kategoriensystem für die Analyse reflexiver Niveaus	83
Zuordnungsvorschriften für Zweifelsfälle reflexiver Analyse-kategorien	210
Kategoriensystem für die Analyse diskursiver Niveaus	90
Zuordnungsvorschriften für Zweifelsfälle diskursiver Kompetenz	215
Anweisungen für die Durchführung von Unterrichtsanalysen (ein - schließlich Reliabilitätsüberprüfung)	216
Verfahren zur Verknüpfung reflexiver und diskursiver Befunde in einer Matrix	94

## 2. Dokumente

Situation einer Unterrichts-Tonaufzeichnung	156
Leerformular für Wortprotokolle	161
Wortprotokollseite, bearbeitet	184
Dialogtextseite	185
Dialogtextproben der untersuchten Klassen (7.-10.Minute)	186
Codierungsbögen I-III für Dialogtextvergleiche	206
Codierungsbögen I-III für Analysevergleiche	219

## 3. Darstellungsverfahren / Abbildungen

Thematisierungen im Gesprächsverlauf	102
Reflexive Leistungsniveaus	110
Diskursive Leistungsniveaus	116
Matrixdarstellung zur Verknüpfung reflexiver und diskursiver Befunde	125
Darstellung der Ergebnisse eines informellen Tests	135;138