

Inhalt

Vorbemerkung	9
<i>1. Zur Planung eines Curriculums</i>	<i>11</i>
1.1 Graphische Darstellung	11
1.2 Erläuterung	12
1.3 Kontrollfragen	15
<i>2. Anmerkungen zu einer Theorie der Schule (A)</i>	<i>17</i>
2.1 Anpassung und Emanzipation als Aufgaben der Schule	17
2.2 Mündigkeit als Leitvorstellung für die Schule	18
2.3 Kontrollfragen	20
<i>3. Einführung in das curriculare Denken (B)</i>	<i>22</i>
3.1 Der Begriff »Curriculum«	22
3.2 Theorien im Überblick	24
3.2.1 Strukturorientierte Theorien	25
3.2.2 Taxonomische Theorien	27
3.2.3 Lehrstrategien	29
3.2.4 Prozeßorientierte Theorien	30
3.2.5 Zusammenfassung	31
3.3 Kriterien der Curriculumentwicklung	32
3.4 Modelle der Curriculumentwicklung	35
3.5 Curriculum und Lehrplan	36
3.6 Kontrollfragen	37
<i>4. Die drei Aspekte des Lernziels (C)</i>	<i>41</i>
4.1 Überblick	41
4.2 Operationalisierung	43
4.2.1 Das Anliegen nach Mager; die drei Kri- terien operationalisierter Angaben	43
4.2.2 Beispiele	46
4.2.3 Kritik	46
4.3 Taxonomisierung	48
4.3.1 Der Ansatz von Bloom; die Stufen der kognitiven Taxonomie	48

4.3.2 Die Beziehung zu den Dimensionen	56
»Lernorganisation« und »Lernkontrolle«	58
4.3.3 Belege, Kritik	60
4.3.4 Andere Bereiche der Taxonomie	62
4.4 Kontrollfragen	64
5. <i>Die Ableitung von Lernzielen (D)</i>	64
5.1 Zur Theorie der Lerninhalte	66
5.2 Inhaltsrevisionen	68
5.3 Der Ableitungsprozeß	72
5.4 Phasen eines pragmatischen Ableitungsmodells	79
5.5 Kontrollfragen	
6. <i>Die Lernzielsequenz (E)</i>	81
6.1 Das Verfahren von Gagné	81
6.2 Belege, Kritik	87
6.3 Kontrollfragen	88
7. <i>Lernvoraussetzungen (F)</i>	90
7.1 Festlegung der wichtigen Lernvoraussetzungen	90
7.2 Hinweise für den Lernvoraussetzungstest . . .	92
7.3 Kontrollfragen	95
8. <i>Die Revision der Lernzielsequenz (G)</i>	97
9. <i>Ausgliedern von Feinzielen (H)</i>	99
9.1 Die Festlegung der Feinziele pro Unterrichtsstunde	99
9.2 Kontrollfragen	100
10. <i>Lernorganisation (I)</i>	101
10.1 Erläuterungen	101
10.2 Sequenz der lernorganisatorischen Maßnahmen	102
10.3 Beispiel für eine Unterrichtsstunde	108
10.4 Kontrollfragen	111

<i>11. Lernkontrolle: der lernzielorientierte Test (K)</i>	112
11.1 Das Ziel der Lernkontrolle	112
11.2 Die Sequenz des lernzielorientierten Tests (Lernkontrollsequenz)	113
11.2.1 Auswahl der Problem-Inhalte	115
11.2.2 Auswahl der notwendigen Kenntnis- Elemente	116
11.2.3 Graphische Darstellung	116
11.3 Formulieren der Kenntnis-Aufgaben	117
11.3.1 Vorüberlegung	117
11.3.2 Formulierungshinweise	118
11.3.3 Erstellen der Kenntnis-Aufgaben	119
11.4 Formulieren der Problem-Aufgaben	121
11.4.1 Vorüberlegung	121
11.4.2 Stufung der Problem-Aufgaben	121
11.4.3 Die endgültige Lernkontrollsequenz	126
11.5 Fragen der Testdurchführung	127
11.5.1 Herstellen der Testexemplare	127
11.5.2 Anordnen der Testaufgaben	128
11.5.3 Durchführung des Tests	129
11.6 Auswertung	129
11.6.1 Verlässlichkeit der Kenntnis-Aufgaben	129
11.6.2 Gültigkeit der Lernkontrollsequenz: Hierarchieüberprüfung	131
11.7 Konsequenzen	133
11.7.1 Curriculumbewertung	133
11.7.2 Schülerdiagnose und kompensatori- scher Unterricht	135
11.7.3 Behebung testspezifischer Mängel	136
11.8 Kontrollfragen	138

Anhang

<i>12. Hinweise zur Beantwortung der Kontrollfragen und Übungsaufgaben</i>	141
<i>13. Empfohlene Literatur</i>	149
<i>14. Verwendete Literatur</i>	150