

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
VORWORT	7
EINFÜHRENDE INFORMATIONEN	8
1. Grundlagen des Analysesystems	9
1.1 Wissenschaftstheoretische Voraussetzungen	10
1.2 Der methodische Ansatz von BELLACK	11
1.2.1 Der Satz als Bedeutungsträger	11
1.2.2 Das „Sprachspiel“ bei L. WITTGENSTEIN	11
1.2.3 Lehrer und Schüler als gleichrangige Mitspieler	12
1.3 Die didaktische Dimension des Analysesystems	13
1.4 Das Untersuchungsverfahren	13
1.5 Spontaneinschätzung	14
2. Das Kategoriensystem nach BELLACK	14
2.1 Grundeinheit „Spielzug“	15
2.1.1 Sprecher	15
2.1.2 Darstellung der Spielzugtypen	15
2.1.3 Einschätzung der Grundeinheit	16
2.2 Bedeutungskategorien	16
2.2.1 Darstellung der Bedeutungskategorien	16
2.2.2 Regeln zur Gesamtkodierung	17
2.2.3 Einschätzung des gesamten Kategoriensystems nach BELLACK	20
2.3 Zugkombinationen	20
2.3.1 Regeln zur Kodierung der Zugkombinationen	20
2.3.2 Darstellung der möglichen Zugkombinationen	21
2.3.3 Kodierübung zur Einschätzung von Zugkombinationen	22
2.4 Schwierigkeiten bei der Einschätzung	23
2.5 Zusatzeinschätzung nach dem Anteil der Wortäußerungen	23
3. Analyse und Interpretation der Ergebnisse	24
3.1 Vorausdaten zu den beiden ausgewählten Unterrichtseinheiten	24
3.1.1 Unterrichtseinheit 1	25
3.1.2 Unterrichtseinheit 2	32
3.2 Ergebnisse	33
3.2.1 Anteile von Lehrer und Schülern am Unterrichtsgespräch insgesamt	33

A	Spielzugtypen	34
A₁	Anteile der Spielzugtypen	34
A₂	Anteile von Lehrer- und Schüleräußerungen an den einzelnen Spielzugtypen	36
A₃	Verteilung der Spielzugtypen auf Lehrer- und Schüleräußerungen	38
B	Bedeutungskategorien	40
B₁	Anteile der Bedeutungskategorien	41
B₂	Anteile von Lehrer- und Schüleräußerungen an den Bedeutungskategorien	43
B₃	Verteilung der Bedeutungskategorien auf Lehrer- und Schüleräußerungen	45
3.2.2	Anteile der Wortäußerungen	47
C	Zugkombinationen	53
3.3	Interpretation der Ergebnisse	59
3.3.1	Aufforderung zu eigenen Interpretationen	59
3.3.2	Vorgegebene Interpretationen	59
3.3.3	Aufforderung zum Vergleich der Interpretationen mit abschließender Stellungnahme	66
4.	Möglichkeiten und Grenzen des Analysesystems	66
4.1	Probleme seiner Anwendung in der Lehrerbildung	66
4.2	Möglichkeiten des Analysesystems	67
	LITERATUR	69
	ANHANG	71
a)	Vorgegebene Einschätzung nach Sprecher und Spielzugtyp	
aa)	Wortprotokollausschnitt aus der Unterrichtseinheit 1	73
ab)	Wortprotokollausschnitt aus der Unterrichtseinheit 2	76
b)	Vorgegebene Gesamteinschätzung	
ba)	Wortprotokollausschnitt aus der Unterrichtseinheit 1	79
bb)	Wortprotokollausschnitt aus der Unterrichtseinheit 2	82