

# Inhalt

Vorwort	7
---------	---

*Dieter Danebrock*

## *Unterrichtsanalyse in der Selbsterfahrung des Lehrers*

1. Unterricht als sachbezogene Interaktion	11
2. Theorie und Praxis in der Retrospektive	17
3. Die prophylaktische Funktion der Unterrichtsanalyse	26

*Josef Offermann*

## *Zur Problematik des Sozialen Lernens in der Grundschule*

1. Zur Problemstellung	33
2. Das Definitionsproblem	36
3. Ziele, Inhalte und Methoden Sozialen Lernens	39
3.1 Zielperspektiven Sozialen Lernens	40
3.2 Inhalt und Auswahlkriterien	42
3.3 Aktivitäts- und Vermittlungsformen	46
4. Voraussetzungen und Möglichkeiten	48

*Jürgen Hein*

## *Zur Rezeption moderner Lyrik auf der Sekundarstufe I Ergebnisse empirischer Untersuchungen*

1. Vorbemerkungen	55
2. Literaturdidaktik und Rezeptionsforschung	55
3. Moderne Lyrik im Unterricht	58
4. Ergebnisse der empirischen Untersuchungen	59
4.1 Fragebogen I	59
4.2 Fragebogen II	64
4.3 Fragebogen III	67
4.4 Fragebogen IV	72
5. Literaturdidaktische Konsequenzen	76

## *Lothar Koch*

### *Schulfunk im politischen Unterricht*

#### *Anmerkungen zur empirischen Probeuntersuchung des Einsatzes einer Schulfunksendung für politische Bildung.*

#### *„Klaus fällt allen auf den Wecker“*

Vorwort	81
1. Ziele der Untersuchung	82
2. Aufbau der Sendung	83
2.1 Inhalt der Sendung	83
2.2 Lernziele der Sendung	84
2.3 Struktur der Sendung	84
2.4 Die Funktion des Sprechers	86
3. Aufbau der Untersuchung	89
3.1 Fragebogen und Polaritätenprofil	89
3.2 Ablauf der Probeuntersuchung	91
4. Ergebnisse der Untersuchung	92
4.1 Quantitative Analysen	93
4.2 Qualitative Analysen	94
4.3 Interpretation der Polaritätenprofile	101
4.4 Abschließende Zusammenfassung	103

## *Ernst Schmack*

### *Die Leistungsdimension im Unterricht*

I. Zur Problemlage	107
1. Die Grenzen der Leistungsdimension im Unterricht	108
2. Die Leistungsfeststellung in einer curricularen Didaktik	111
II. Zur gegenwärtigen Leistungsdiskussion	113
1. Begriffliche Unterscheidungen	113
2. Leistungsmotivation	122
3. Leistungsverhalten	125
III. Zur Methodik der Leistungsfeststellung und -beurteilung	131
1. Beurteilen im Aufgabenfeld des Lehrers	131
2. Kritische Aspekte in der Beurteilungspraxis	136
3. Die Notwendigkeit der Methodenverbesserung	141
a) Die Bedeutung „herkömmlicher“ Methoden	144
b) Die Präferenz „moderner“ Methoden	155

*Bibliographie – Anmerkungen*

<i>Dieter Danebrock, Unterrichtsanalyse in der Selbsterfahrung des Lehrers</i>	31
<i>Josef Offermann, Zur Problematik des Sozialen Lernens in der Grundschule</i>	51
<i>Jürgen Hein, Zur Rezeption moderner Lyrik auf der Sekundarstufe I</i>	78
<i>Lothar Koch, Schulfunk im politischen Unterricht</i>	106
<i>Ernst Schmack, Die Leistungsdimension im Unterricht</i>	183