

Inhalt

Vorwort	9
Aufbau des Buches	10
1. Aufbau und methodische Organisation hochschuldidaktischer Unterrichtsmodelle	11
1.1. Das Darstellungsseminar (die Vorlesung)	11
1.1.1. Konkret beschriebene (explizite) Lehrziele	11
1.1.2. Begründung für die Auswahl der Lehrziele	13
1.1.3. Die didaktisch-methodische Aufbereitung des jeweiligen Inhalts	13
1.1.4. Wiederholungsaufgaben zu den expliziten Lehrzielen	14
1.1.5. Umfang einer jeweiligen Seminareinheit	14
1.2. Das Anwendungsseminar (Kleingruppenarbeit)	14
1.2.1. Explizite Lehrzielangaben	15
1.2.2. Begründung für die Auswahl der Lehrziele	15
1.2.3. Information und Arbeitsaufgaben	16
1.2.4. Beispiele von lehrzielorientierten Übungsaufgaben	17
1.2.5. Umfang der jeweiligen Seminareinheit	17
2. Seminartexte zur systematischen Aufbereitung schulpädagogischer Grundbegriffe der Unterrichtsplanung im allgemeinen	19
2.1. Lehrplanung	19
× 2.1.1. <i>Darstellungsseminar</i> : Die Unterrichtsdeterminanten	19
× 2.1.2. <i>Darstellungsseminar</i> : Planungsweg und Elemente der Unterrichtsplanung	26
2.1.3. <i>Anwendungsseminar</i> : Analyse von Zielangaben in Rahmenrichtlinien und Lehrplänen im Hinblick auf die vier Unterrichtsdeterminanten	33
2.1.4. <i>Anwendungsseminar</i> : Die Entfaltung von Richtzielen und die Aufstellung von Grob- und Feinzielen	48
2.1.5. <i>Anwendungsseminar</i> : Operationale Beschreibung von Feinzielen	55
✓ 2.2. Methoden zur Verwirklichung von Lehrzielen im Unterricht (Lehrorganisation)	68
2.2.1. <i>Darstellungsseminar</i> : Führungs-, Erziehungs- und Unterrichtsstile	68
2.2.2. <i>Anwendungsseminar</i> : Die Grundformen von Unterricht als Lehrstrategien innerhalb der Lehrorganisation	77
2.2.3. <i>Anwendungsseminar</i> : Verwirklichung von Erziehungszielen durch besondere Unterrichtsformen	97
2.2.4. <i>Anwendungsseminar</i> : Artikulation des Unterrichts	107
2.3. Lehr- und Lernkontrolle – Zusammenfassung	122
2.3.1. <i>Anwendungsseminar</i> : Lehr- und Lernkontrollmöglichkeiten im Bereich expliziter Erziehungsziele	122

2.3.2.	<i>Darstellungsseminar</i> : Kritische Reflexionen und ergänzende und zusammenfassende Erörterungen zur Unterrichtsplanung	132
2.4.	<i>Darstellungsseminar</i> : Die Taxonomie der affektiven Lehrziele nach KRATHWOHL/BLOOM/MASIA und die Beschreibung konkreter Erziehungsziele	143
2.4.1.	Die Lehrziele (LZ) A des Seminars	143
2.4.2.	Begründung für die Auswahl der Lehrziele	143
2.4.3.	Die Taxonomie der affektiven Lehrziele nach KRATHWOHL/BLOOM/MASIA und die Beschreibung konkreter Erziehungsziele	144
2.4.4.	Wiederholungsaufgaben (WA) zur Selbstkontrolle	149
2.4.5.	Weiterführende Literatur	149
2.5.	Zusammenfassung und praktische Konsequenzen	150
2.5.1.	Artikulation	150
2.5.2.	Didaktische Analyse	151
2.5.3.	Unterricht über Unterricht	151
2.6.	Ein Algorithmus für die Unterrichtsplanung	152
3.	Erstellen von Unterrichtsskizzen mit expliziten Erziehungszielen	153
3.1.	Unterrichtsskizze: „Mode“	153
3.1.1.	Lehrplanaussage	153
3.1.2.	Kurzinformation und mögliche Lehrziele	153
3.1.3.	Mögliche Methoden	153
3.1.4.	Mögliche Lehr- und Lernmittel	153
3.1.5.	Mögliche Unterrichtsskizze zum Thema „Mode“	154
3.2.	Unterrichtsskizze: „Vom gegenseitigen Brauchen“	158
3.2.1.	Lehrplanaussage	158
3.2.2.	Kurzinformation und mögliche Lehrziele	158
3.2.3.	Mögliche Methoden	158
3.2.4.	Mögliche Lehr- und Lernmittel	158
3.2.5.	Mögliche Unterrichtsskizze zum Thema „Vom gegenseitigen Brauchen“	159
3.3.	Unterrichtsskizze: „Wünsche“	162
3.3.1.	Lehrplanaussage	162
3.3.2.	Kurzinformation und mögliche Lehrziele	162
3.3.3.	Mögliche Methoden	162
3.3.4.	Mögliche Lehr- und Lernmittel	162
3.3.5.	Mögliche Unterrichtsskizze zum Thema „Wünsche“	163
3.4.	Unterrichtsskizze: „Lernschwierigkeiten“	168
3.4.1.	Lehrplanaussage	168
3.4.2.	Kurzinformation und mögliche Lehrziele	168
3.4.3.	Mögliche Methoden	169
3.4.4.	Mögliche Lehr- und Lernmittel	169
3.5.	Unterrichtsskizze: „Kollektivstrafe“	171
3.5.1.	Lehrplanaussage	171

3.5.2. Kurzinformation und Mögliche Lehrziele	171
3.5.3. Mögliche Methoden	172
3.5.4. Mögliche Lehr- und Lernmittel	172
Lehrpläne aus der Bundesrepublik Deutschland und aus Österreich	174
Literatur	177