

Inhalt

Vorwort	9
Aufbau des Buches	10
1. Einleitung	11
2. Seminartexte zur Motivationsthematik in der Unterrichtsplanung	13
2.1. Die Lernmotivation	13
2.1.1. <i>Darstellungsseminar: Die Motivationspsychologie</i>	13
2.1.1.1. Die Ziele des Seminars	13
2.1.1.2. Begründung für die Auswahl der Ziele	13
2.1.1.3. Der Aufbau psychologischer Theorien	13
2.1.1.4. Die Bildung motivationspsychologischer Konzepte	17
2.1.1.5. Die Entwicklung motivationspsychologischer Konzepte	19
2.1.1.6. Wiederholungsaufgaben (WA) zur Selbstkontrolle	23
2.1.2. <i>Darstellungsseminar: Motiv und Motivation</i>	25
2.1.2.1. Die Ziele des Seminars	25
2.1.2.2. Begründung für die Auswahl der Ziele	25
2.1.2.3. Motiv und Motivation	25
2.1.2.4. Motivationsmodelle	25
2.1.2.5. Die Konstrukte „Motiv“ und „Motivation“	30
2.1.2.6. Wiederholungsaufgaben (WA) zur Selbstkontrolle	33
2.1.2.7. Weiterführende Literatur	33
2.1.3. <i>Anwendungsseminar: Die Lernmotivation</i>	35
2.1.3.1. Die Ziele des Seminars	35
2.1.3.2. Begründung für die Auswahl der Ziele	35
2.1.3.3. Inhaltsklassen von Lernverhalten	35
2.1.3.4. Inhaltsklassen von Lernmotiven	37
2.1.3.5. Arbeitsaufgabe 1	40
2.1.3.6. Intrinsische vs. extrinsische Lernmotivation	40
2.1.3.7. Arbeitsaufgabe 2	41
2.1.3.8. Lösungsmöglichkeiten	41
2.1.3.9. Wiederholungsaufgaben (WA) zur Selbstkontrolle zu den Zielen A	43
2.1.3.10. Beispiele für zielorientierte Übungsaufgaben zu den Zielen B	43
2.1.3.11. Weiterführende Literatur	44
2.2. Unterrichtsplanung unter dem Gesichtspunkt Lernmotivation	45
2.2.1. <i>Darstellungsseminar: Planungsgrößen der Lernmotivation</i>	45
2.2.1.1. Das Ziel A des Seminars	45
2.2.1.2. Begründung für die Auswahl der Ziele	45
2.2.1.3. Planungsgrößen der Lernmotivation	45
2.2.1.4. Lebensumstände der Schülerpersönlichkeit	45
2.2.1.5. Die Motivstruktur der Schülerpersönlichkeit	46
2.2.1.6. Merkmale der Lehrerpersönlichkeit	54

2.2.1.7.	Dimensionen der Didaktik	55
2.2.1.8.	Wiederholungsaufgaben (WA) zur Selbstkontrolle zum Ziel A	56
2.2.1.9.	Weiterführende Literatur	57
2.2.2.	<i>Anwendungsseminar</i> : Die Erhebung von Planungsgrößen	58
2.2.2.1.	Die Ziele des Seminars	58
2.2.2.2.	Begründung für die Auswahl der Ziele	58
2.2.2.3.	Die Erhebung der Planungsgrößen durch Gespräch und Fragebogen	58
2.2.2.4.	Arbeitsaufgabe 1	62
2.2.2.5.	Arbeitsaufgabe 2	62
2.2.2.6.	Arbeitsaufgabe 3	62
2.2.2.7.	Arbeitsaufgabe 4	63
2.2.2.8.	Lösungsmöglichkeiten	63
2.2.2.9.	Wiederholungsaufgaben (WA) zur Selbstkontrolle zum Ziel A	67
2.2.2.10.	Beispiele für zielorientierte Übungsaufgaben zum Ziel B	67
2.2.2.11.	Weiterführende Literatur	68
2.2.3.	<i>Darstellungsseminar</i> : Verhaltensmodifikation als Maßnahme zur unterrichtlichen Motivsteuerung	69
2.2.3.1.	Das Ziel des Seminars (Ziel A)	69
2.2.3.2.	Begründung für die Auswahl des Zieles	69
2.2.3.3.	Verhaltensmodifikation als Maßnahme zur Motivsteuerung	69
2.2.3.4.	Operationalisierung	69
2.2.3.5.	Konditionierung	70
2.2.3.6.	Grundsätze	72
2.2.3.7.	Technik	73
2.2.3.8.	Wiederholungsaufgaben (WA) zur Selbstkontrolle zum Ziel A	74
2.2.3.9.	Weiterführende Literatur	75
2.2.4.	<i>Anwendungsseminar</i> : Die Erhebung von Planungsgrößen der Lernmotivation durch Verhaltensanalyse und Verhaltensbeobachtung	76
2.2.4.1.	Die Ziele des Seminars	76
2.2.4.2.	Begründung für die Auswahl der Ziele	76
2.2.4.3.	Die Erhebung von Planungsgrößen durch Verhaltensanalyse und Verhaltensbeobachtung	76
2.2.4.4.	Erstanalyse	77
2.2.4.5.	Situationsklärung	77
2.2.4.6.	Motivationsanalyse	78
2.2.4.7.	Entwicklungsanalyse	78
2.2.4.8.	Analyse der Selbstkontrolle	79
2.2.4.9.	Analyse der sozialen Bedingungen	79
2.2.4.10.	Die Verhaltensbeobachtung	79
2.2.4.11.	Lösungsmöglichkeiten	80

2.2.4.12.	Wiederholungsaufgaben (WA) zur Selbstkontrolle zu den Zielen A	82
2.2.4.13.	Beispiele für zielorientierte Übungsaufgaben zu den Zielen B	82
2.2.4.14.	Weiterführende Literatur	83
2.2.5.	<i>Anwendungsseminar</i> : Lernmotive als Ziele unterrichtlicher Verhaltensmodifikation	84
2.2.5.1.	Die Ziele des Seminars	84
2.2.5.2.	Begründung für die Auswahl der Ziele	84
2.2.5.3.	Leistungsmotiv	84
2.2.5.4.	Aggressions- und Geltungsmotiv	88
2.2.5.5.	Lösungsmöglichkeiten	89
2.2.5.6.	Wiederholungsaufgaben (WA) zur Selbstkontrolle zum Ziel A	94
2.2.5.7.	Beispiele für zielorientierte Übungsaufgaben zum Ziel B	95
2.2.5.8.	Weiterführende Literatur	95
2.2.6.	<i>Anwendungsseminar</i> : Lernmotive als Instrumente zur Lehrzielerreichung	96
2.2.6.1.	Das Ziel des Seminars (Ziel B)	96
2.2.6.2.	Begründung für die Auswahl des Zieles	96
2.2.6.3.	Lernmotive als Instrumente zur Lehrzielerreichung	96
2.2.6.4.	Sachmotive	96
2.2.6.5.	Sozialmotive	98
2.2.6.6.	Selbstmotive	100
2.2.6.7.	Lösungsmöglichkeiten	100
2.2.6.8.	Beispiele für zielorientierte Übungsaufgaben zum Ziel B	103
2.2.6.9.	Weiterführende Literatur	103
	Literatur	104