

Inhalt

Einleitung	7
I. Kapitel: Unterrichtsplanung als Handlungszusammenhang	10
1. <i>Planungshandlung und Zusammenhang von Planungshandlungen</i>	10
2. <i>Unterrichtsplanung als spezifische Form der Planungspraxis</i>	16
II. Kapitel: Grundprobleme der Unterrichtsplanung	19
1. <i>Die Planbarkeit des Unterrichts</i>	19
1.1 Komplexität, Offenheit, Individualität und Einmaligkeit des Unterrichtsgeschehens	20
1.2 Der Plan als Entwurf des Unterrichts	23
1.2.1 Reduktion der Komplexität	23
1.2.2 Prognose oder freie Konstruktion	26
1.3 Unterrichtsentwurf und Unterrichtspraxis	35
1.3.1 Der Unterrichtsentwurf als Ordnungsschema für die Unterrichtspraxis	36
1.3.2 Die Funktionen des Unterrichtsentwurfs für die Unterrichtspraxis	38
1.3.3 Zusammenfassende Beurteilung des Verhältnisses zwischen Unterrichtsentwurf und Unterrichtspraxis	44
2. <i>Der Entscheidungsspielraum der Unterrichtsplanung</i>	45
2.1 Vorgaben für die Praxis der Unterrichtsplanung	47
2.2 Abhängigkeit und Unabhängigkeit der Unterrichtsplanung	50
2.3 Unterrichtsplanung als spezifische gesellschaftliche Praxis	52
3. <i>Die Leistungsfähigkeit der Planenden</i>	55
4. <i>Möglichkeiten und Grenzen der Unterrichtsplanung</i>	57
5. <i>Das Verhältnis zwischen der Theorie und der Praxis der Unterrichtsplanung</i>	58
III. Kapitel: Strukturzusammenhang der Unterrichtsplanung	66
1. <i>Der Begriff des Strukturzusammenhangs</i>	66
2. <i>Erster Überblick über den Strukturzusammenhang der Unterrichtsplanung</i>	68
3. <i>Einzelne Strukturkomplexe</i>	69
3.1 Unterricht als Planungsbereich	69
3.1.1 Äußere Struktur des Unterrichts	70
3.1.2 Innere Struktur des Unterrichts	75
Handlungsziele im Unterricht (Intentionalität)	83
Handlungsbedingungen im Unterricht (Konditionalität)	94
Die Grundform des Unterrichtsverlaufs	107

3.1.3	Die formale Organisation und die Institutionalisierung des Unterrichts	110
3.1.4	Die Unterscheidung von Planungsobjekten im Unterricht	121
3.2	Unterrichtsentwürfe und Organisationspläne als Produkte der Unterrichtsplanung	123
X 3.2.1	Unterrichtsziele	124
	Die begriffliche Fassung der angestrebten Lernresultate	126
	Die Zeitbestimmung	137
	Die wertende, normierende und imperative Aussageform	140
	Die Verbindung von mehreren Unterrichtszielen zu Zielgefügen	144
3.2.2	Unterrichtsmethoden	149
	Faktorielle Entwürfe	159
	Handlungsentwürfe	179
X	Phasenentwürfe	192
3.2.3	Organisationspläne	206
3.3	Einzelpersonen und Gruppen als Instanzen der Unterrichtsplanung	218
3.4	Kriterien für die Entscheidungen über Unterrichtsentwürfe und Organisationspläne	226
4.	<i>Verfahren der Unterrichtsplanung</i>	242
4.1	Unterscheidung von Planungstätigkeiten	244
4.2	Verlaufsformen der Unterrichtsplanung	264
4.3	Gütekriterien für die Praxis der Unterrichtsplanung	270
5.	<i>Schematischer Überblick über den Strukturzusammenhang der Unterrichtsplanung</i>	273

IV. Kapitel: Materialien für den Entwurf von Unterrichtszielen und Unterrichtsmethoden durch den einzelnen Lehrer 274

1.	<i>Hilfen für die Zielplanung</i>	274
1.1	Hauptklassen von Lernresultaten	274
1.2	Ein komplexes Zielgefüge	280
2.	<i>Hilfen für die Methodenplanung</i>	283
2.1	Möglichkeiten der Änderung von Bestimmungen der Hauptfaktoren des Unterrichts für die Konstruktion von Phasenfolgen	283
2.2	Tabellarische Darstellung der Phasenfolge einer Unterrichtsstunde	298

Anmerkungen	305
Literaturverzeichnis	319
Sachregister	325