

Inhalt

Vorbemerkungen	9
1. Unterricht und Unterrichtsvorbereitung	11
2. Schritte und Bereiche der Unterrichtsvorbereitung	15
3. Elemente der Unterrichtsvorbereitung	25
3.1 <i>Analyse der Lehr-Lern-Situation</i>	25
3.1.1 Aufgaben	25
3.1.2 Gegenstandsbereiche	27
3.1.3 Bearbeitungshinweise	31
3.2 <i>Fachwissenschaftliche (Sach-)Analyse</i>	34
3.2.1 Aufgaben	34
3.2.2 Gegenstandsbereiche	35
3.2.3 Bearbeitungshinweise	42
3.3 <i>Didaktische (Wert-)Analyse</i>	45
3.3.1 Aufgaben	45
3.3.2 Gegenstandsbereiche	46
3.3.3 Bearbeitungshinweise	52
3.4 <i>Lernzielanalyse</i>	55
3.4.1 Aufgaben	55
3.4.2 Gegenstandsbereiche	56
3.4.3 Bearbeitungshinweise	63

3.5	<i>Methodische Analyse</i>	72
3.5.1	Aufgaben	72
3.5.2	Gegenstandsbereiche	73
3.5.3	Bearbeitungshinweise	102
3.6	<i>Mediale Analyse</i>	108
3.6.1	Aufgaben	108
3.6.2	Gegenstandsbereiche	109
3.6.3	Bearbeitungshinweise	123
3.7	<i>Verlaufsplanung</i>	132
3.7.1	Aufgaben	132
3.7.2	Gegenstandsbereiche	134
3.7.3	Bearbeitungshinweise	138
	Zusammenfassung und Schlußfolgerungen	143
	Literatur	145
	Personenregister	149
	Sachregister	150

Verzeichnis der Abbildungen

1: Faktoren des Unterrichts	15
2: Ablaufschema zur Unterrichtsvorbereitung	17
3: Gegenstandsbereiche der Unterrichtsvorbereitung	19
4: Anthropologisch-psychologische Voraussetzungen des Unterrichts	28
5: Strukturskizze zum Thema ‚Jugendarbeitsschutz‘	41
6: Von der Werkstätte zur Fließbandfertigung (Strukturskizze)	44
7: Schichten des Lehrstoffs	45
8: Bestimmungsfaktoren für die Entwicklung von Lehrplänen	48
9: Abstraktionsebenen eines Lernziels	58
10: Einteilung kognitiver Lernziele	65
11: Vokabular zur Beschreibung kognitiver Verhaltensebenen	67
12: Stufenkonzepte des Unterrichts	76
13: Die Lernstufen nach Roth	80
14: Lernphasen am Beispiel der Fallstudie	81
15: Arten von Impulsen	96
16: Lernziele und Unterrichtsmethoden	103
17: Beispiele eines Stundenprofils	104
18: Medienklassifikation nach Ostertag/Spiering	109
19: Medienklassifikation nach Kunert	110
20: Medienklassifikation nach Döring	110
21: Tafelaufzeichnung	129
22: Schemata zur Darstellung des Studienverlaufs	136

Verzeichnis der Übersichten

1: Sozio-kulturelle Voraussetzungen des Unterrichts	30
2: Modelle einzelner Lernzielstufenkonzepte	59
3: Lernzielstufung für den kognitiven Bereich	61
4: Formen der Lehreraktivität	93
5: Formen der Schüleraktivität	95
6: Unterscheidung von Impuls und Lehrerfrage	97
7: Medien in der Nomenklatur des deutschen Lehrmittelverbandes	110
8: Das Lehrbuch i. w. S.	114
9: Tafelanschriften und Arbeitsblätter	129
10: Unterrichtsposition ‚Marktuntersuchung‘	139

Verzeichnis der Tabellen

1: Beurteilungskriterien von Unterrichtsmethoden	106
2: Lehr- und Lernstrategie	107
3: Funktion der Medien im Lehr-Lernprozeß	126
4: Medien in Abhängigkeit von Lernzielen und Inhaltskategorien	126
5: Verwendbarkeit von Medien nach Lernercharakteristika, Aufgabenanforderungen, Materialien und Wiedergabe	127
6: Medien in einzelnen Unterrichtsphasen	128