

# Inhalt

|                                                                                                                                                              |     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Vorwort . . . . .                                                                                                                                            | 5   |
| Einführung. . . . .                                                                                                                                          | 6   |
| 1. Unterricht als Steuerung von Lernprozessen . . . . .                                                                                                      | 15  |
| 1.1 Martin Wagenschein: Ein Unterrichtsgespräch zu dem Satz Euklids<br>über das Nicht-Abbrechen der Primzahlenreihe . . . . .                                | 19  |
| 1.2 Jakob Muth: Der Auftakt des Lernens durch eine didaktische<br>Provokation . . . . .                                                                      | 27  |
| 1.3 Else Müller-Petersen: Beispiel einer Gesamtaufnahme . . . . .                                                                                            | 33  |
| 1.4 Friedrich Winnefeld: Kategorien der kontaktpädagogischen Analyse .                                                                                       | 53  |
| 1.5 Wolf-Dietrich von Freytag-Loringhoven: Über Taktiken der Lösungs-<br>hilfe im unterrichtlichen Lernprozeß . . . . .                                      | 61  |
| 2. Unterricht als Sprachhandlung . . . . .                                                                                                                   | 70  |
| 2.1 Gerhard Priesemann: Zur Strategie des Sprechens im Unterricht. . . .                                                                                     | 73  |
| 2.2 Dieter Spanhel: Analyse der verbalen Kommunikation im Unterricht .                                                                                       | 83  |
| 2.3 Reinhard und Anne-Marie Tausch: Dirigierung-Lenkung im Sprach-<br>verhalten des Lehrers. . . . .                                                         | 98  |
| 3. Unterricht als soziale Interaktion . . . . .                                                                                                              | 115 |
| 3.1 Barbara Hanke, Heinz Mandl und Siegfried Prell: Interpretation<br>eines Unterrichtsbeispiels nach der Interaktionsanalyse von Flanders .                 | 119 |
| 3.2 Horst Rumpf: Sachneutrale Unterrichtsbeobachtung?: Die Inhalts-<br>schwäche einer Untersuchung, demonstriert an einem Unterrichts-<br>beispiel . . . . . | 138 |
| 3.3 Ernst Meyer: Interaktionsanalyse im Sinne von Bales . . . . .                                                                                            | 145 |
| 3.4 Rudolf Biermann: Deskriptiv-analytischer Aufweis der Struktur-<br>momente des Unterrichts. . . . .                                                       | 155 |
| 3.5 Brigitte und Kurt Kuckuk: Unterrichtsanalyse unter dem Aspekt der<br>Lehrerreaktionen auf unerwartete Schüleräußerungen . . . . .                        | 161 |

|     |                                                                                                                                                |     |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| 4.  | Unterricht als Sozialisationsvorgang . . . . .                                                                                                 | 163 |
| 4.1 | Jules Henry: An der Tafel . . . . .                                                                                                            | 165 |
| 4.2 | Klaus Zehrfeld, Jürgen Zinnecker: Acht Minuten heimlicher<br>Lehrplan bei Herrn Tausch.<br>Analyse einer gefilmten Unterrichtsstunde . . . . . | 166 |
| 5.  | Unterricht als psychosozialer Prozeß . . . . .                                                                                                 | 184 |
| 5.1 | Wolfgang Neidhardt: Der dramatische Unterricht . . . . .                                                                                       | 186 |
| 5.2 | Jürgen Henningsen: Peter stört. Analyse einer pädagogischen<br>Situation . . . . .                                                             | 203 |
|     | Quellennachweis . . . . .                                                                                                                      | 220 |
|     | Literaturverzeichnis . . . . .                                                                                                                 | 221 |