

Inhalt

Vorwort	5
Einführung	6
1. Unterricht als Steuerung von Lernprozessen	15
1.1 Martin Wagenschein: Ein Unterrichtsgespräch zu dem Satz Euklids über das Nicht-Abbrechen der Primzahlenreihe	19
1.2 Jakob Muth: Der Auftakt des Lernens durch eine didaktische Provokation	27
1.3 Else Müller-Petersen: Beispiel einer Gesamtaufnahme	33
1.4 Friedrich Winnefeld: Kategorien der kontaktpädagogischen Analyse .	53
1.5 Wolf-Dietrich von Freytag-Loringhoven: Über Taktiken der Lösungs- hilfe im unterrichtlichen Lernprozeß	61
2. Unterricht als Sprachhandlung	70
2.1 Gerhard Priesemann: Zur Strategie des Sprechens im Unterricht. . . .	73
2.2 Dieter Spanhel: Analyse der verbalen Kommunikation im Unterricht .	83
2.3 Reinhard und Anne-Marie Tausch: Dirigierung-Lenkung im Sprach- verhalten des Lehrers.	98
3. Unterricht als soziale Interaktion	115
3.1 Barbara Hanke, Heinz Mandl und Siegfried Prell: Interpretation eines Unterrichtsbeispiels nach der Interaktionsanalyse von Flanders .	119
3.2 Horst Rumpf: Sachneutrale Unterrichtsbeobachtung?: Die Inhalts- schwäche einer Untersuchung, demonstriert an einem Unterrichts- beispiel	138
3.3 Ernst Meyer: Interaktionsanalyse im Sinne von Bales	145
3.4 Rudolf Biermann: Deskriptiv-analytischer Aufweis der Struktur- momente des Unterrichts.	155
3.5 Brigitte und Kurt Kuckuk: Unterrichtsanalyse unter dem Aspekt der Lehrerreaktionen auf unerwartete Schüleräußerungen	161

4.	Unterricht als Sozialisationsvorgang	163
4.1	Jules Henry: An der Tafel	165
4.2	Klaus Zehrfeld, Jürgen Zinnecker: Acht Minuten heimlicher Lehrplan bei Herrn Tausch. Analyse einer gefilmten Unterrichtsstunde	166
5.	Unterricht als psychosozialer Prozeß	184
5.1	Wolfgang Neidhardt: Der dramatische Unterricht	186
5.2	Jürgen Henningsen: Peter stört. Analyse einer pädagogischen Situation	203
	Quellennachweis	220
	Literaturverzeichnis	221