

INHALTSVERZEICHNIS

Ratschläge für den Leser	VII
Vorbemerkungen zur 8. Auflage	XI

ANFÄNGER PROBLEME

<i>Erste Lektion:</i>	„Die erste Unterrichtsstunde meines Lebens“	1
<i>Zweite Lektion:</i>	Unterrichtsrezepte oder: Didaktik unterhalb der Gürtellinie	27
<i>Dritte Lektion:</i>	Kurzvorbereitungen für Anfänger	57

FEIERTAGSDIDAKTIKEN

<i>Vierte Lektion:</i>	Drei Stundenentwürfe nach unterschiedlichen didaktischen Konzepten	89
<i>Fünfte Lektion:</i>	Definitionen	121
<i>Sechste Lektion:</i>	Der Unfug mit der Lernzielorientierung . . .	133
<i>Siebte Lektion:</i>	Alltägliche Unterrichtsvorbereitung	165

KONKRETE UTOPIE : SCHÜLERORIENTIERUNG

<i>Achte Lektion:</i>	Schülerorientierung – Feiertagsdidaktik oder konkrete Utopie?	189
<i>Neunte Lektion:</i>	Raster und Beispiel	221

BEDINGUNGSANALYSE

<i>Zehnte Lektion:</i>	Was ist eine Bedingungsanalyse?	247
<i>Elfte Lektion:</i>	Was fängt der Lehrer mit den Richtlinien an?	265
<i>Zwölfte Lektion:</i>	Verkehrsformen im Unterricht oder: Kann man den heimlichen Lehrplan besiegen?	279
<i>Dreizehnte Lektion:</i>	Alltagsbewußtsein und Schülerinteressen	299

DIDAKTISCHE STRUKTURIERUNG UND AUSWERTUNG

<i>Vierzehnte Lektion:</i> Was ist eine didaktische Strukturierung? . . .	311
<i>Fünfzehnte Lektion:</i> Unterrichtsmethoden oder schulische Aneignung von Wirklichkeit	323
<i>Sechzehnte Lektion:</i> Handlungsorientierung oder der Versuch, den Unterricht vom Kopf auf die Füße zu stellen	343
<i>Siebzehnte Lektion:</i> Beurteilung und Auswertung des Unterrichts	361

ANLAGEN

Lese-Empfehlung: „Erziehungswissenschaft“	375
„Lehrziel-orientierter Test“	392
Meckerecke	396
Sachregister	398