

INHALTSVERZEICHNIS

	Seite
0. Vorbemerkungen	15
0.1. Genese und Interesse	15
0.2. Vorverständnis	17
0.3. Großgliederung und Darstellung	18
 <u>TEIL 1: EXPLIKATION DES THEORETISCHEN ANSATZES</u>	
1. Zur wissenschaftstheoretischen Begründung des Vorgehens	21
1.0. Grundgedanke des Kapitels	21
1.1. Paradigmenwechsel	22
1.2. Theorie und Praxis: Wissenschaftstheoretische Positionen in der Pädagogik	27
1.3. Das reformulierte Theorie-Praxis-Verhältnis: Das Technologieproblem	41
1.4. Zur Handlungsrelevanz pädagogischer Theoriebildung: Zurück zur Unterrichtswirklichkeit	50
1.5. Die Analyse von Inhalten als wissenschaftstheoretisches Problem	59
1.6. Eine wissenschaftstheoretische Basis zur Beschreibung von Theorien	65
2. Der Forschungsgegenstand	73
2.0. Grundgedanke des Kapitels	73
2.1. Der Forschungsgegenstand "Interaktion"	73
2.1.1. Zum Begriff Interaktion	73
2.1.2. Begriffsanalyse "Interaktion"	76
2.1.3. Zusammenfassung	84
2.2. Der Forschungsgegenstand "Inhalte"	84
2.2.1. Traditionelle Didaktik	84
- Geisteswissenschaftliche Didaktik	
- Lerntheoretische Didaktik	

2.2.2.	Zur Vermittlung von Inhalten und Methoden: Die "methodische Leitfrage" (BLANKERTZ)	96
2.2.3.	Die gegenstandskonstitutive Funktion von Methode: Der Methodenbegriff bei KAISER, THOMA, MENCK	99
2.2.4.	Sinn-Normen, Lernziele und Unterrichtsinhalte: Das Deduktionsproblem	104
2.3.	Zusammenfassung	
3.	Elemente von Theorien zum Thema "Inhalte und Interaktion"	119
3.0.	Grundgedanke des Kapitels	119
3.1.	Entwurf potentieller Strukturkerne	120
3.1.1.	Auswahl der Kernbegriffe	120
3.1.2.	Kommunikationsbegriffe - mathematischer Kommunikationsbegriff - Kommunikation als symb. verm. Handeln	124
3.1.3.	Planungsbegriffe - entscheidungslogische Planung - systemlogische Planung - pragmatische Planung	131
3.1.4.	Rollenbegriffe - struktur-funktionalistischer Rollenbegriff - interaktionistischer Rollenbegriff	139
3.1.5.	Zusammenfassung	149
3.2.	Ebenen objekttheoretischer Aussagen	154
3.2.1.	Bezugsebenen didaktischer Reflexion	155
3.2.2.	Präzisierung der Ebenen did. Reflexion	158
3.2.3.	Zusammenfassung	162

4.	Besprechung vorliegender Arbeiten	169
4.0.	Grundgedanke des Kapitels	169
4.1.	Lernzieltheorie	170
4.1.1.	Zur Operationalisierung von Lernzielen	172
4.1.2.	Zur Hierarchisierung von Lernzielen	174
4.1.3.	Lernziele: Verhalten und/oder Inhalte?	176
4.1.4.	Rekonstruktion des Strukturkerns	182
4.1.5.	Ansatzebene	185
4.2.	Lehrstoffanalyse	189
4.2.1.	Darstellung des Ansatzes	190
4.2.2.	Rekonstruktion des Strukturkerns	194
4.2.3.	Ansatzebene	198
4.3.	Das traditionelle Paradigma didaktischer Reduktion	201
4.3.1.	Die didaktische Reduktion nach HERING	203
4.3.2.	Die didaktische Reduktion nach GRÜNER	207
4.3.3.	Rekonstruktion des Strukturkerns	212
4.3.4.	Ansatzebene	214
4.4.	Weiterentwicklungen des Paradigmas didaktischer Reduktion	223
4.4.1.	Der Ausgangspunkt: Die Kritik am traditionellen Paradigma	223
4.4.2.	Richtungen der Weiterentwicklung des Ansatzes didaktischer Reduktion	228
4.4.3.	Die "positive Kritik" der didaktischen Reduktion (FEHM/LERCH)	229
4.4.4.	Die Anbindung der didaktischen Reduktion an die allgemeine Didaktik (HAUPTMEIER)	236

4.4.5. Die Betonung der pädagogischen Intentionalität (KELL/KUTSCHA)	247
4.4.6. Die pragmatische Relativierung des Transformationsbegriffs (R. WITT)	253

TEIL 2: METHODOLOGIE UND ANALYSE

5. Zur methodologischen Problematik eines konstitutivistischen Ansatzes	259
5.0. Grundgedanke des Kapitels	259
5.1. Postulate für einen Neuansatz	260
5.2. Der modellistische Erkenntnisbegriff	262
5.2.1. Der neo-pragmatische Erkenntnis- begriff	262
5.2.2. Der allgemeine Modellbegriff	264
5.2.3. Merkmale von Modellbildungen	265
5.2.4. Die Erweiterung des Paradigmas didaktischer Reduktion	269
5.3. Die Theorie der symbolischen Inter- aktion	271
5.3.1. Die pragmatische Basis der TSI	271
5.3.2. Die erste Funktion von Inter- aktion: Konstituierung von Be- deutung	273
- Bedeutung als zentrale Kate- gorie	
- Soziale Interaktion als Basis für Bedeutung	
- der interpretative Prozeß	
5.3.3. Die zweite Funktion von Inter- aktion: Bedingung der Möglich- keit zur Identitätsgewinnung	278
5.3.4. Strukturbegriffe	282
- Interaktionsbegriff	
- Rollenbegriff	
5.3.5. Zur Methodologie der TSI	285
- Ebene der Datengewinnung	
- Ebene der Datenreduktion	
5.3.6. Kritik der TSI	297

	Seite
5.4. Die Definition der Situation	299
5.4.1. Die Person-Situation-Kon- troverse	299
5.4.2. Typen von Situationsdefinitio- nen	301
5.4.3. Die "objektive Situation"	305
5.4.4. Die relative Freiheit der Si- tuationsdefinition	308
5.4.5. Situationskomponente	310
5.5. Typologisches Verstehen	315
5.6. Objektive Realität	321
5.6.1. Realitätskonstruktionen	321
5.6.2. Das Verfahren "objektiver Her- meneutik"	326
5.6.3. Bewertung	331
6. Entwurf eines Kriteriengefüges	335
6.1. Leitende Prinzipien	335
6.2. Mehrebenen-Analyse	339
6.3. Ebenen der Analyse	342
6.3.1. Kontextbeschreibung	342
6.3.2. Explikation der Verbundhand- lungen	343
6.3.3. Rekonstruktion der Situations- definitionen	346
6.3.4. Explikation der Handlungsmög- lichkeiten	348
6.3.5. Darstellung des Kommunikations- verlaufs	349
6.3.6. Die Konstruktion der Typen zur Beurteilung der Qualität der Interaktionssequenz	350
7. Analyse des Dokuments Nr. 153 (Deutsch: Analyse eines Inserats, 11. Jahrgangs- stufe, Berufsfachschule)	355
7.1. Sequenz 1	355

	Seite
7.1.1. Kontextbeschreibung	355
7.1.2. Verbundhandlungen	356
7.1.3. Situationsdefinitionen	357
7.1.4. Handlungsmöglichkeiten	362
7.1.5. Kommunikationsverlauf	365
7.1.6. Bewertung	367
Anhang	370
7.2. Sequenz 2	372
7.2.1. Kontextbeschreibung	372
7.2.2. Verbundhandlungen	372
7.2.3. Situationsdefinitionen	373
7.2.4. Handlungsmöglichkeiten	375
7.2.5. Kommunikationsverlauf	376
7.2.6. Bewertung	377
Anhang	380
7.3. Sequenz 3	382
7.3.1. Kontextbeschreibung	382
7.3.2. Verbundhandlungen	382
7.3.3. Situationsdefinitionen	383
7.3.4. Handlungsmöglichkeiten	392
7.3.5. Kommunikationsverlauf	393
7.3.6. Bewertung	393
Anhang	398
8. Analyse des Dokuments Nr. 554 (Sozialkunde: Wehrdienst-Kriegsdienstverweigerung, 10. Jahrgangsstufe, Gymnasium)	405
8.1. Sequenz 1	
8.1.1. Kontextbeschreibung	405
8.1.2. Verbundhandlungen	406
8.1.3. Situationsdefinitionen	407
8.1.4. Handlungsmöglichkeiten	410
8.1.5. Kommunikationsverlauf	412
8.1.6. Bewertung	414
Anhang	416

8.2. Sequenz 2	422
8.2.1. Kontextbeschreibung	422
8.2.2. Verbundhandlungen	422
8.2.3. Situationsdefinitionen	423
8.2.4. Handlungsmöglichkeiten	427
8.2.5. Kommunikationsverlauf	430
8.2.6. Bewertung	432
Anhang	434
9. Analyse des Dokuments (Sachunterricht: Dorferneuerung in Niederaltaich, 4. Jahrgangsstufe, Grundschule)	439
9.1. Sequenz 1	
9.1.1. Kontextbeschreibung	439
9.1.2. Verbundhandlungen	440
9.1.3. Situationsdefinitionen	441
9.1.4. Handlungsmöglichkeiten	444
9.1.5. Kommunikationsverlauf	446
9.1.6. Bewertung	447
Anhang	450
9.2. Sequenz 2	454
9.2.1. Kontextbeschreibung	454
9.2.2. Verbundhandlungen	454
9.2.3. Situationsdefinitionen	456
9.2.4. Handlungsmöglichkeiten	457
9.2.5. Kommunikationsverlauf	459
9.2.6. Bewertung	461
Anhang	464
LITERATURVERZEICHNIS	469 - 483