

Inhaltsverzeichnis

| | |
|--|----|
| Einführung und Fragestellung | 1 |
| 1. Ben Sira in der Forschung | 3 |
| 2. Das Buch und seine Umwelt | 25 |
| 2.1 Das Buch Ben Sira | 25 |
| 2.1.1 Der Textbefund | 25 |
| 2.1.2 Texteditionen | 30 |
| 2.1.3 Datierung und Lokalisierung | 34 |
| 2.2 Ein Blick auf den zeitgeschichtlichen Hintergrund | 37 |
| 2.2.1 Die geschichtliche Entwicklung bis zur Zeit Ben Siras | 37 |
| 2.2.2 Politische und gesellschaftliche Gegebenheiten zur Zeit Ben Siras | 45 |
| 2.2.3 Jüdisches Leben zur Zeit Ben Siras | 50 |
| 3. Das Schul- und Bildungswesen in Israel und seiner Umwelt | 60 |
| 3.1 Babylonien und die altorientalische Umwelt Israels | 61 |
| 3.1.1 Geschichte des babylonischen und altorientalischen Schulwesens | 61 |
| 3.1.2 Das Schul-Curriculum | 65 |
| 3.1.3 Methodisch-didaktische Aspekte | 68 |
| 3.1.4 Aspekte des Bildungsverständnisses | 70 |
| 3.2 Ägypten | 71 |
| 3.2.1 Geschichte des ägyptischen Schulwesens | 71 |
| 3.2.1.1 Altes Reich | 71 |
| 3.2.1.2 Mittleres Reich | 74 |
| 3.2.1.3 Neues Reich | 75 |
| 3.2.1.4 Spätzeit | 77 |
| 3.2.2 Das Schul-Curriculum | 77 |
| 3.2.3 Methodisch-didaktische Aspekte | 81 |
| 3.2.4 Aspekte des Bildungsverständnisses | 85 |
| 3.3 Israel | 87 |
| 3.3.1 Hinweise auf die Existenz von Schriftlichkeit in Israel | 88 |
| 3.3.2 Der Streit um die Existenz von Schulen in Israel | 91 |
| 3.3.2.1 Argumente für die Existenz von Schulen in Israel | 92 |

| | |
|---|-----|
| 3.3.2 Argumente gegen die Existenz von Schulen in Israel | 98 |
| 3.3.3 Eine Überlegung zum Unterrichtswesen in Israel | 102 |
| 3.3.4 Methodisch-didaktische Aspekte | 105 |
| 4. Das hellenistische Schul- und Bildungswesen | 109 |
| 4.1 Die vorklassische Zeit | 109 |
| 4.2 Die klassische Zeit | 117 |
| 4.3 Die hellenistische Zeit | 123 |
| 5. Weisheit und Bildung. | |
| Der sich bildende Mensch und die bildende Weisheit | 135 |
| 5.1 „Was ist der Mensch?“ (Sir 18,8) | |
| Aspekte der Anthropologie bei Ben Sira | 137 |
| 5.1.1 Die Geschöpflichkeit des Menschen | 141 |
| 5.1.2 Die Sterblichkeit des Menschen | 142 |
| 5.1.3 Die Begrenztheit des Menschen | 145 |
| 5.1.4 Die Gottesebenbildlichkeit des Menschen | 149 |
| 5.1.5 Die geistige Disposition des Menschen | 151 |
| 5.1.6 Normen für den Menschen | 154 |
| 5.1.7 Die Bestimmung des Menschen | 155 |
| 5.1.8 Ein israel-theologischer Abschluss | 157 |
| 5.1.9 Zusammenfassung | 159 |
| 5.2 „Wendet euch zu mir, Unwissende!“ (Sir 51,23) | |
| Die Zielgruppe Ben Siras | 160 |
| 5.2.1 Methodische Vorüberlegungen | 160 |
| 5.2.2 Die familiäre Situation | 164 |
| 5.2.3 Die finanziellen Verhältnisse | 171 |
| 5.2.4 Berufsperspektiven | 179 |
| 5.2.5 Die erwartete gesellschaftliche Stellung | 188 |
| 5.2.6 Zusammenfassung | 193 |
| 5.3 „Frage und forsche, suche und finde“ (Sir 6,27) | |
| Im Beth Midrasch Ben Siras | 193 |
| 5.3.1 Aspekte der Unterrichtsmethodik | 194 |
| 5.3.1.1 Lehrvortrag | 202 |
| 5.3.1.2 Lehrgespräche | 203 |
| 5.3.1.3 Rätselsprüche | 206 |
| 5.3.1.4 Einübung | 206 |
| 5.3.1.5 Erfahrung | 207 |
| 5.3.1.6 Psalmen | 208 |
| 5.3.1.7 Das Buch | 211 |
| 5.3.1.8 Muße | 212 |
| 5.3.2 Unterrichtsinhalte | 213 |

| | |
|--|-----|
| 5.3.2.1 Die weisheitliche Lehrtradition | 213 |
| 5.3.2.2 Die Tora | 218 |
| 5.3.2.3 Kosmologie | 228 |
| 5.3.2.4 Die Geschichte Israels | 231 |
| 5.3.2.5 Persönliche Erfahrung | 236 |
| 5.3.2.6 Die Suche nach Gott und das Gebet | 238 |
| 5.3.3 Die Rolle des Schülers im Lernprozess | 240 |
| Exkurs: <i>περὶ τέκνων</i> – Über die Kindererziehung (Sir 30,1-13) | 241 |
| 5.3.4 Zusammenfassung | 249 |
| 5.4 „Die Weisheit lehrt ihre Kinder“ (Sir 4,11) | |
| Die Weisheit im Bildungsgeschehen | 251 |
| 5.4.1 Gott schenkt dem Menschen den Geist des Verstehens – Gott im Bildungsgeschehen | 251 |
| Exkurs: Der lehrende Gott in den kanonischen Schriften des Alten Testaments | 261 |
| 5.4.2 Die Weisheit begegnet ihrem Schüler – die Weisheit im Bildungsgeschehen | 268 |
| Exkurs: Die lehrende Weisheit in den kanonischen Schriften des Alten Testaments | 285 |
| 5.4.3 Gottes und der Weisheit Wirken im Bildungsgeschehen | 293 |
| 5.4.4 Zusammenfassung | 296 |
| 5.5 „Ich will Bildung wie Morgenröte ausstrahlen lassen“ (Sir 24,32) – Das Selbstverständnis Ben Siras als Lehrer | 297 |
| 5.5.1 Ben Sira als Nachleser hinter den Winzern | 299 |
| 5.5.2 Ben Sira als Kanal der Weisheit | 301 |
| 5.5.3 Ben Sira als Kündler eigener Weisheit | 305 |
| Exkurs: Wer war Ben Sira? | 322 |
| 5.6 „Viele sind die Gedanken der Menschen“ (Sir 3,24) | |
| Bildungshemmnisse und Grenzen der Erkenntnis | 337 |
| 5.6.1 Die Ablehnung der Weisheit aus eigener freier Entscheidung heraus | 337 |
| 5.6.2 Grenzen der Erkenntnis | 345 |
| 5.6.3 Weisheit erfordert religiöses und ethisches Leben | 359 |
| 5.6.4 Zusammenfassung | 365 |
| 5.7 „Er wird ausströmen lassen Worte der Weisheit“ (Sir 39,6) | |
| Das Bildungsziel Ben Siras: der Weise in der Gesellschaft | 367 |
| 5.7.1 Der Weise als Lehrer und Träger der Überlieferung | 368 |
| 5.7.2 Der Weise als Ratgeber | 371 |
| 5.7.3 Der Weise im Dienst hochgestellter Persönlichkeiten | 373 |
| 5.7.4 Der Weise im Dienst für das Volk | 377 |
| 5.7.5 Zusammenfassung | 389 |

| | |
|---|-----|
| 6. Weisheit und Bildung nach Ben Sira „Die Weisheit begegnet ihrem Schüler“ (Sir 15,2) | 392 |
| Literaturverzeichnis | 400 |
| Register | 431 |