

# Inhaltsverzeichnis

Vorwort . . . . .	4
<b>1 Suchfelder und Situationsbeschreibungen . . . . .</b>	<b>7</b>
1.1 Vorbemerkungen (G. Kallweit) . . . . .	7
1.2 Suchfelder als Strukturierungshilfe für Unterrichtsplanung – ein Modell (G. Kallweit) . . . . .	7
1.3 Kommentar (M. Schröder) . . . . .	15
1.4 Situationsbeschreibungen – ein anderes Modell zur Planung und Analyse von Unterricht (G. Kallweit) . . . . .	19
<b>2 Entscheidungshilfen . . . . .</b>	<b>38</b>
2.1 Vorbemerkungen (G. Hergert) . . . . .	38
2.2 Systematische Entscheidungshilfen – Netzplan und Flußdiagramm (G. Hergert) . . . . .	38
2.3 Kommentar (K. H. Neumann) . . . . .	46
<b>3 Einstellungen . . . . .</b>	<b>50</b>
3.1 Vorbemerkungen (Th. Schulze) . . . . .	50
3.2 Einstellungen von Lehrern auf Unterricht – drei Alternativen (K. Lohmann) . . . . .	50
3.3 Kommentar (F. Köster) . . . . .	53
<b>4 Methodische Aspekte . . . . .</b>	<b>57</b>
4.1 Vorbemerkungen (K. Lohmann und Th. Schulze) . . . . .	57
4.2 Methodische Aspekte von Unterrichtsplanung – eine Kategorienliste (K. Lohmann) . . . . .	57
4.3 Briefwechsel an Stelle eines Kommentars (Th. Schulze und K. Lohmann) . . . . .	62
<b>5 Affektive Lernziele . . . . .</b>	<b>71</b>
5.1 Vorbemerkungen (W. Hagemann) . . . . .	71
5.2 Affektive Lernziele in der Unterrichtsplanung – ein Vorschlag für eine Taxonomie (W. Hagemann) . . . . .	71
5.3 Kommentar (G. Hergert) . . . . .	86
<b>6 Unterrichts-„Spiele“ . . . . .</b>	<b>89</b>
6.1 Vorbemerkungen (Th. Schulze) . . . . .	89
6.2 Unterrichts-„Spiele“ – ein Konzept zur Analyse und Planung unterrichtlicher Fein- strukturen (Th. Schulze) . . . . .	89
6.3 Anhang: Protokoll einer Unterrichtsstunde zur Sozialkunde . . . . .	119
6.4 Kommentar (W. Hagemann) . . . . .	132
Literaturhinweise . . . . .	137
Angaben zu den Autoren . . . . .	142