

Inhalt

PÄDAGOGISCHE TRAININGS.....	9
-----------------------------	---

TRAINING METHODISCH-DIDAKTISCHER LEHRVERHALTENSWEISEN EINE FORM DES MICROTACHING W.PALLASCH - V.STREHLOW

1.	Theoretische Einführung und Grundlegung.....	14
1.1	Qualifikationsmerkmal 'Unterrichten-Können'..	14
1.2	Methodisch-didaktische Lehrverhaltensweisen..	15
1.3	Das klassische Microteaching.....	16
1.4	Der micro-analytische Ansatz.....	17
2.	Konzeption des Trainings.....	19
2.1	Ziele.....	20
2.2	Trainingsaufbau.....	22
2.2.1	Trainingsschritt I: Zielbekanntgabe, Absichten, Thema.....	23
2.2.2	Trainingsschritt II: Beobachtungs- und Wahrnehmungstraining.	24
2.2.3	Trainingsschritt III: Operationalisierungstraining.....	26
2.2.4	Trainingsschritt IV: Feedbacktraining.....	27
2.2.5	Trainingsschritt V: Unterrichtspraktischer Teil.....	28
3.	Trainingspraktische Darstellung.....	30
3.1	Auswahl einer Lehrverhaltensweise: Was will ich trainieren?.....	30
3.2	Pädagogische und persönliche Begründung: Warum Impulse?.....	30
3.3	Operationalisierung: Wie bestimme ich meine Lehrverhaltensweise?..	32
3.4	Erstellen der Beobachtungskriterien: Wie werde ich beobachtet?.....	35
3.5	Auswahl der Unterrichtssequenz: Wo oder wann kann ich die Lehrverhaltensweise am sinnvollsten üben.....	37
3.6	Planung der Sequenz: Wie plane ich meine Unterrichtssequenz?.....	38
3.7	Durchführung: Wie werde ich beobachtet?.....	38
3.8	Besprechung: Was habe ich gelernt?.....	39
4.	Das Training in der Erwachsenenbildung.....	42
5.	Zusammenfassung.....	44
5.1	Adressaten.....	44
5.2	Ziele.....	44
5.3	Theoretische Einordnung.....	44
5.4	Methodischer Trainingsaufbau.....	45
5.4.1	Training methodisch-didaktischer Lehrverhaltensweisen.....	45
5.5	Grenzen des Ansatzes.....	46
	Literatur.....	47

**TRAINING ZUM PÄDAGOGISCHEN SELBSTKONZEPT
EIN UNTERRICHTSPRAKTISCHES TRAINING
W.PALLASCH - V.STREHLOW**

1.	Konzeption des Trainings.....	50
1.1	Ziele.....	50
1.2	Adressaten.....	51
1.3	Theoretischer Hintergrund.....	51
1.4	Methode.....	54
1.4.1	Modifikation.....	56
1.4.2	Anwendung im Training.....	57
2.	Trainingsablauf an einem konkreten Fallbeispiel...58	
2.1	Die Vorbereitung.....	58
2.2	Die praktische Trainingsarbeit.....	60
2.3	Protokoll der Unterrichtsstunde mit NLD-Äußerungen.....	62
2.4	Ansätze für eine mögliche Interpretation.....	71
2.4.1	Exemplarische Beispiele für eine Auswertung.....	71
2.4.2	Erstellen eines Gesamtbildes.....	74
3.	Zusammenfassung und Grenzen des Ansatzes.....	76
	Literatur.....	77

**PROBLEM-ORIENTIERTES TRAINING (PoT)
W.PALLASCH - H.REIMERS**

1.	Theoretische Einführung in die Trainingskonzeption.....	80
1.1	Adressaten.....	80
1.2	Ziele.....	80
1.3	Theoretische Grundlegung.....	82
1.4	Methodischer Trainingsaufbau.....	86
1.4.1	Initialphase: Das Problem.....	88
1.4.2	Konkrete Problemsituation: Subjektiv-aktionale Darstellung.....	88
1.4.3	Erfassung des Problems: Subjektive Wahrnehmungen.....	89
1.4.4	Erschließung des Problems: Interpretationen.....	92
1.4.5	Was will ich erreichen?: Ziel(-verhalten).....	93
1.4.6	Vorschläge erarbeiten: Handlungs-/Interventionsschritte.....	95
1.4.7	Methoden auswählen: Entscheidung.....	95
1.4.8	Vorbereitung: Simulation/Probearbeiten.....	96
1.4.9	Anwendung: Realisation.....	97
1.4.10	Überprüfung: 'Mißerfolg'.....	98
1.5	Veranstaltungsformen.....	100
2.	Darstellung der methodischen Durchführung des Trainings an einem praktischen Beispiel.....	102
2.1	Initialphase: Das Problem.....	102
2.2	Konkrete Problemsituation: Subjektiv-aktionale Darstellung.....	104
2.3	Erfassung des Problems: Subjektive Wahrnehmungen.....	106
2.4	Erschließung des Problems: Interpretationen.....	108
2.5	Was will ich erreichen?: Ziel(-verhalten).....	110
2.6	Vorschläge erarbeiten: Handlungs-/Interventionsschritte.....	112
2.7	Methoden auswählen: Entscheidung.....	112
2.8	Vorbereitung: Simulation/Probearbeiten.....	113
2.9	Anwendung: Realisation.....	113

2.10	Überprüfung: 'Mißerfolg'.....	113
3.	Zusammenfassung.....	115
3.1	Adressaten.....	115
3.2	Ziele.....	115
3.3	Theoretische Grundlegung.....	115
3.4	Grenzen dieser Trainingskonzeption.....	116
3.5	Veranstaltungsformen.....	116
	Literatur.....	118
	Angaben zu den Autoren.....	119