

# Inhaltsverzeichnis

<i>Optimale Entwicklung jedes Schülers – aber wie?</i> . . . . .	7
------------------------------------------------------------------	---

## Erstes Kapitel

<i>Effektivitätssteigerung als Aufgabe und Mittel bei der Weiterentwicklung unseres Unterrichts</i> . . . . .	13
Effektiver Unterricht – ein altes Problem in neuer Dimension . . . . .	14
Effektivitätssteigerung als fester Bestandteil unserer langfristigen schulpolitischen Orientierung . . . . .	21
Woran orientieren wir uns, um Möglichkeiten der Effektivitätssteigerung zu erkennen und Fortschritte einzuschätzen? .	33
Aufdecken und Ausschöpfen von Reserven als Mittel der Effektivitätssteigerung an jeder Schule, in der pädagogischen Arbeit jedes Lehrers . . . . .	38

## Zweites Kapitel

<i>Hobe Qualität und Effektivität in der täglichen Unterrichtsarbeit</i> . .	45
Vorbereiten und Nachbereiten der Unterrichtsstunde . . . . .	46
Die Unterrichtsstunde und ihre Effektivität . . . . .	57
Ein effektiver Unterricht verlangt Pünktlichkeit, Ordnung und Disziplin . . . . .	70
Die Zeit des Lehrers – Zeit für die Schüler – Die Zeit der Schüler . . . . .	79
Die konkreten Entwicklungsbedingungen jedes Schülers beachten, günstige Bedingungen nutzen, ausbauen, stabilisieren . . . . .	91

### Drittes Kapitel

<i>Allgemeinbildung, Lehrplanwerk, effektiver Unterricht (ausgewählte Aspekte)</i> . . . . .	101
Wie meistern wir die neuen Lehrpläne? . . . . .	104
Der Lehr- und Aneignungsprozeß . . . . .	115
Ergebnisorientierter Unterricht – Konzentration auf das Wesentliche – Beherrschung von Stoff und Methode . . . . .	129
Der Unterricht an der Schule und seine Führung . . . . .	144

### Viertes Kapitel

<i>Kollektivität, Individualität, pädagogisches Schöpferium</i> . . . . .	165
Wie gut kennen wir unsere Schüler? Wie nutzen wir ihre Potenzen in effektiver Weise für die optimale Entwicklung jedes einzelnen? . . . . .	168
Qualität des Unterrichts und optimale Entwicklung jedes Schülers . . . . .	180
Optimale Entwicklung jedes Schülers in jeder Altersstufe – die Unterstufe als Fundament . . . . .	194
Optimale Entwicklung jedes Schülers im mittleren Schulalter – Möglichkeiten, Probleme, gute Erfahrungen . . . . .	202
Kollektivität – »Schritt ins Leben« – soziale Verantwortung . . . . .	211
<i>Der Lehrer und seine Schüler – Ausblick</i> . . . . .	223