

<b>Das Lehrerkolleg »Unterrichtsanalyse«</b> . . . . .	7
--	---

*Alfons Otto Schorb*

1	Die teilnehmerbezogenen Überlegungen . . . . .	7
2	Die inhaltsbezogenen Überlegungen . . . . .	7

<b>Lernen im Medienverbund des Lehrerkollegs</b> . . . . .	9
--	---

*Karl Segerer / Gerth Stecher*

*1. Sendung*

<b>Voraussetzungen und Grundlagen der Unterrichtsanalyse</b> . . . . .	13
--	----

<b>Unterrichtsdokumente im Lehrerkolleg.</b> . . . . .	16
--	----

*Hans Peter Deschler*

1	Was sind Unterrichtsdokumente? . . . . .	16
2	Aufnahmetechnik . . . . .	16
3	Probleme der Unterrichtsdokumentation . . . . .	17
3.1	Repräsentativität und Auswahl . . . . .	17
3.2	Dokumentarische Echtheit . . . . .	17
4	Erfahrungen mit Unterrichtsdokumenten . . . . .	19
4.1	In der Lehrerausbildung und -weiterbildung . . . . .	19
4.2	In der pädagogischen Forschung . . . . .	20
5	Hinweise für den Kollegteilnehmer . . . . .	20

<b>Unterrichtsanalyse als Methode der Unterrichtsforschung und ihre Bedeutung für den Lehrer</b> . . . . .	22
--	----

*Brigitte Louis*

1	Begriffsklärung und Problematik der Unterrichtsanalyse . . . . .	22
2	Drei Ansätze wissenschaftlicher Unterrichtsanalyse . . . . .	22
2.1	Unterrichtsanalyse als Instrument exakter empirischer Forschung . . . . .	22
2.2	Unterrichtsanalyse als Mittel »pädagogischer Tatsachenforschung« . . . . .	22
2.3	Unterrichtsanalyse als Methodenkombination . . . . .	23
3	Die Bedeutung der Unterrichtsanalyse für den Lehrer . . . . .	24

<b>Unterrichtsanalyse und Unterrichtstheorie</b> . . . . .	26
--	----

*Alfons Otto Schorb*

1	Wechselseitige Abhängigkeit von Unterrichtsanalyse und Unterrichtstheorie . . . . .	26
2	Forderungen an eine Unterrichtstheorie . . . . .	26

3	Leitbegriffe einer Unterrichtstheorie . . . . .	27
3.1	Das Vorverständnis von Unterricht . . . . .	27
3.2	Didaktische Überformung, intentionale Struktur	28
3.3	Die Schicht der Basisfaktoren . . . . .	29
3.4	Die Friktionen . . . . .	29

**Didaktik als Theorie und Lehre . . . . . 31**

*Paul Heimann*

**2. Sendung**

**Die Schicht der Basisfaktoren . . . . . 45**

Beobachtungsaufgabe . . . . .	48
Die Schicht der Basisfaktoren . . . . .	48
1 Individuelle Basisfaktoren . . . . .	48
1.1 Intelligenz und Begabung . . . . .	48
1.1.1. Anlage . . . . .	49
1.1.2 Reifung . . . . .	49
1.1.3 Umweltbedingungen . . . . .	49
1.1.4 Erziehung . . . . .	49
1.1.5 Zusammenfassung . . . . .	49
1.2 Individuelle Persönlichkeitsvariable . . . . .	50
2 Soziokulturelle Basisfaktoren . . . . .	50
2.1 Soziale Schicht . . . . .	50
2.1.1 Beruf und wirtschaftliche Lage der Eltern . . . . .	51
2.1.2 Bildungshintergrund der Eltern . . . . .	52
2.1.3 Familiäre Situation . . . . .	52
2.2 Schichtspezifische Sprache . . . . .	52
3 Gruppenpsychologische Basisfaktoren . . . . .	53
3.1 Die Klasse als soziales System . . . . .	53
3.2 Der Einfluß von Schulleistung und Lehrerurteil auf die Stellung des einzelnen in der Klasse	53
4 Erfassung von Basisfaktoren durch den Lehrer	54
4.1 Systematische Beobachtung des Schülerverhaltens . . . . .	55
4.2 Intelligenzmessung . . . . .	56
4.3 Bestimmung der Schichtzugehörigkeit . . . . .	56
4.4 Soziometrische Verfahren . . . . .	56
4.5 Warnung vor Halo-Effekten (Thorndike) . . . . .	57
Arbeitsaufgabe . . . . .	57

**3. Sendung**

**Realisierung didaktischer Intentionen . . . . . 59**

1 Didaktische Theorien . . . . .	62
1.1 Allgemeine Begriffserklärung . . . . .	62
1.2 Die geisteswissenschaftlich-bildungstheoretische Didaktik . . . . .	62
1.3 Lerntheoretische Didaktik . . . . .	64
2 Lernpsychologische Quellen didaktischer Intentionen . . . . .	66

2.1	Psychologie des Lernens und Lehrens . . . . .	66
2.2	Programmiertes Lernen . . . . .	67
3	Curriculumforschung und -entwicklung . . . . .	68
3.1	Abgrenzung des Begriffes Curriculum zur Didaktik . . . . .	68
3.2	Ausgangspunkt der Curriculumforschung . . . . .	68
3.3	Die Phasenabläufe der Curriculumkonstruktion . . . . .	70
3.4	Die Problematik von »Richtzielformulierung und Werturteil« aufgezeigt an einem Modell der Curriculumrevision von Robinsohn . . . . .	71
4	Beispiele curricularer Ansätze . . . . .	73
4.1	Die Taxonomie als Entscheidungs- und Gliederungskriterium . . . . .	73
4.2	Das LOT-Projekt . . . . .	75
4.3	Curriculumentwicklung und empirische Unterrichtsforschung . . . . .	76
4.4	Das Verhältnis von Curriculumtheorie und Unterrichtsanalyse . . . . .	77
5	Außerwissenschaftliche Quellen didaktischer Intentionen . . . . .	77
6	Einige Hinweise für den Lehrer . . . . .	79
	Beobachtungsaufgabe . . . . .	80
	Zur Beobachtung im Feld didaktischer Intentionen . . . . .	80
	Arbeitsaufgabe . . . . .	82

#### 4. Sendung

### **Basisfaktoren und didaktische Überformung als personunabhängige Phänomene . . . . . 87**

1	Basisfaktoren im Lehrer . . . . .	90
1.1	Psychologische Aspekte des Lehrerverhaltens . . . . .	90
1.1.1	Persönlichkeitspsychologische Komponenten des Lehrerverhaltens . . . . .	90
1.1.2	Typologische Betrachtung des Lehrerverhaltens . . . . .	91
1.1.3	Effekte der »sozialen Wahrnehmung« (social perception) . . . . .	92
1.1.4	Hinweise auf weitere Einflußfaktoren . . . . .	93
1.2	Zur gesellschaftlichen Rolle des Lehrers . . . . .	94
1.2.1	Die berufsständische Problematik . . . . .	96
1.2.1.1	Die soziale Herkunft und die Rolle des Volksschullehrers . . . . .	96
1.2.1.2	Die soziale Herkunft und die Rolle des Gymnasiallehrers . . . . .	96
1.2.2	Die Feminisierung des Lehrerberufes . . . . .	97
1.2.3	Der Rollenkonflikt des Lehrers als Beamter – das Problem der »verwalteten Schule« . . . . .	98
1.3	Auswirkungen des Theorie-Praxis-Konflikts auf das Lehrerverhalten . . . . .	99
2	Didaktische Überformung auf Seiten des Schülers . . . . .	100
2.1	Pädagogisch-psychologische Grundlagen . . . . .	100
2.2	Geschlossene didaktische Systeme mit dem Ziel selbständigen Lernens . . . . .	102

2.2.1	Selbsttätigkeit mit Montessori-Material . . . . .	102
2.2.2	Der Dalton-Plan Helen Parkhursts . . . . .	102
2.2.3	Der Jena-Plan Peter Petersens . . . . .	103
2.3	Weitere Ansätze mit dem Ziel lehrerunabhängigen Lernens . . . . .	104
2.3.1	Schüler als Tutoren . . . . .	104
2.3.2	Gruppenunterricht . . . . .	104
	Beobachtungsaufgabe . . . . .	105
	Arbeitsaufgabe . . . . .	105

## 5. Sendung

### Formen und Bedingungen unterrichtlicher Friktionen . . . . . 109

#### 1 Sichtweisen didaktischer Friktionen . . . . . 112

##### Einleitung . . . . . 112

##### 1.1 Friktionsphänomene in der bisherigen Didaktik 112

###### 1.1.1 Störfaktoren innerhalb der pädagogischen Pathologie Strümpells . . . . . 112

###### 1.1.2 Eine populärwissenschaftliche Sichtweise: Unterricht als Kampf . . . . . 113

###### 1.1.3 Die Rolle »unterrichtsstörender Verhaltensweisen« als Grundlage eines Kategorienschemas zur kontrollierten Unterrichtsbeobachtung bei L. Roth . . . . . 115

###### 1.1.4 Friktionen im Licht kybernetischer Pädagogik 115

###### 1.1.5 »Kontaktstörung« in der Unterrichtsforschung Winnefelds . . . . . 117

##### 1.2 Zur veränderten Sicht des Friktionsphänomens 118

#### 2 Zu den Bedingungen unterrichtlicher Friktionen . . . . . 120

##### 2.1 Friktionsursachen aus der Sicht der Kompendienliteratur . . . . . 120

##### 2.2 Zu den Bedingungen von Lernstörungen und Lernhemmungen . . . . . 121

###### 2.2.1 Allgemeines . . . . . 121

###### 2.2.2 Persönlichkeitsbedingte Lernstörungen . . 122

###### 2.2.3 Lernstörungen in psychoanalytischer Sicht . 123

###### 2.2.4 Soziokulturelle Determinanten von Lernstörungen . . . . . 124

##### 2.3 Sozial- und gruppendynamisch bedingte unerwünschte Verhaltensweisen . . . . . 125

##### Beobachtungsaufgabe . . . . . 127

##### Arbeitsaufgabe . . . . . 127

### Anhang . . . . . 131

#### 1 Lösungen der Arbeitsaufgaben . . . . . 131

##### Lösung der Arbeitsaufgabe zur 2. Sendung . 131

##### Lösung der Arbeitsaufgabe zur 3. Sendung . 131

##### Lösung der Arbeitsaufgabe zur 4. Sendung . 131

##### Lösung der Arbeitsaufgabe zur 5. Sendung . 132

#### 2 Literaturverzeichnis . . . . . 133

#### 3 Glossar . . . . . 138