

Vorbemerkungen	7
---------------------------------	---

Unterrichtsbeobachtung und Unterrichtsanalyse .	9
--	---

1	Die Beobachtung in der empirischen Sozialforschung	9
2	Die Beobachtung im pädagogischen Feld . .	10
3	Das Problem der Gewinnung und Klassifizierung von Beobachtungskategorien	11
4	Beobachtung mit Hilfe von Kategorienschemata	12
5	Das Verhältnis von Unterrichtsanalyse zur Unterrichtsbeobachtung	13
6	Paradigmen der Unterrichtsanalyse	13

7. Sendung

Kognitive Steuerung	15
--------------------------------------	----

Kognitive Steuerung	18
-------------------------------	----

1	Zur Problematik der kognitiven Steuerung . .	18
2	Frage und Impuls	20
3	Impulse als Steuerungsmittel	22
4	Untersuchungen der Lehrersprache	24
4.1	Der logische Gehalt der Lehrersprache . . .	24
4.2	Grundformen didaktischen Sprechens	25
5	Kognitive Steuerung und Schülerverhalten . .	27
	Trainingsaufgabe zur Analyseaufgabe	28
	Analyseaufgabe	29
	Arbeitsaufgabe	31

8. Sendung

Führungsstil und Spannungsverlauf	35
--	----

1	Einführung	38
2	Die sozialpsychologische Erforschung des Führungsstils	38
2.1	Die grundlegenden Untersuchungen von Lewin und Mitarbeitern	38
2.2	Weitere empirische Ansätze (Anderson, Gordon, Dietrich)	39
3	Erziehungspsychologische Beiträge zur Führungsstilproblematik von R. und A.-M. Tausch	41
3.1	Die 4 Grundthesen	41
3.2	Charakterisierung des autokratischen und sozialintegrativen Führungsstils	42
3.2.1	Das autokratische Führungsverhalten	42
3.2.2	Der sozialintegrative Führungsstil	42
3.3	Die zwei Dimensionen des Lehrerverhaltens .	43
3.3.1	Empirische Befunde zur Dimension Lenkung-Dirigierung (Vgl. hierzu Tausch 1970 ⁵ , 204-217)	43

3.3.2	Empirische Ergebnisse zur emotionalen Dimension	45
3.4	Typenkonzepte auf empirischer Grundlage	46
3.5	Führungsstil und Unterrichtsstil	47
4	Unterrichtsanalyse und Führungsstil: Die Interaktionsanalyse von Flanders	47
5	Schlußbetrachtung unter Hervorhebung der Persönlichkeitskomponente des Lehrerverhaltens	51
6	Führungsstil und Spannungsverlauf	51
6.1	»Spannung« in der Unterrichtsauffassung Winnefelds und seiner Schüler	52
6.2	Das Spannungsmoment in der Theorie der Führungsstile	53
	Trainingsaufgabe zur Analyseaufgabe	54
	Analyseaufgabe	55
	Arbeitsaufgabe	56

9. Sendung

Unterricht als Regelkreis 59

1	Kybernetik und kybernetische Pädagogik	62
1.1	Kybernetik	62
1.2	Ursachen für die rasche Entwicklung der kybernetischen Pädagogik	62
2	Der Regelkreis als Abbildungsmodell schulischer Wirklichkeit	63
2.1	Funktionsweise des Regelkreises	63
2.2	Analogien zum Regelkreis	64
2.2.1	Schule und Gesellschaft	64
2.2.2	Unterricht	65
2.2.3	Unterrichtsgespräche	67
2.2.3.1	Interpretation der formalen Begriffe	67
2.2.3.2	Grenze der Analogie	68
2.2.3.3	Fruchtbarkeit des Ansatzes	68
3	Regelungsphasen als zentrale Phasen des Unterrichts	68
	Analyseaufgabe	69
	Arbeitsaufgabe	70

10. Sendung

Formenreichtum und -verarmung unterrichtlicher Impulse – Koartationserscheinungen 77

1	Koartation als Unterrichtsphänomen Definitoriale Klärung und Hinweise	80
2	Einzelne Koartationserscheinungen	80
2.1	Resonanzstörungen	80

2.2	Störungen der Elastizität des pädagogischen Kontaktes	81
2.3	Kontaktstörungen im gruppenunterrichtlichen Geschehen unter Hervorhebung der Richtungskonstanz	82
2.4	Pädagogische Retentionsstörungen	87
2.5	Zur Frage der Eigenaktivität der Schüler	87
2.6	Pädagogische Folgerungen	88
3	Das Koartationsphänomen und die relative Eigenständigkeit der Unterrichtsphasen	88
	Analyseaufgabe	89
	Arbeitsaufgabe	91

11. Sendung

Komplekxkapazität und Flexibilität des Lehrers 93

1	Zur Komplekxkapazität des Lehrers	96
1.1	Psychologische Grundlagen	96
1.2	Komplekxkapazität und Wahrnehmung	96
1.3	Komplekxkapazität und Lehrerhandeln	96
2	Flexibilität und Rigidität als Eigenschaften der Persönlichkeit	98
2.1	Begriffserklärung an Hand einer Skala	98
2.2	Veränderbarkeit von Persönlichkeitsmerkmalen	99
3	Flexibilität und Rigidität im Unterricht	100
3.1	Im Programmierten Unterricht	101
3.2	In der Unterrichtsplanung	101
3.3	Im Lehrerverhalten	102
3.4	Im Schülerverhalten	102
4	Änderung des Lehrerverhaltens	103
4.1	Änderung relativ äußerlicher Verhaltensweisen	104

4.2	Änderungen tiefer liegender Verhaltensstrukturen	104
	Analyseaufgabe	105
	Arbeitsaufgabe	106

12. Sendung

	Gesamtanalyse einer Unterrichtseinheit	111
1	Zusatzinformationen zur Unterrichtseinheit	114
1.1	Daten zur Klasse	114
1.2	Informationen zum Inhalt der Unterrichtseinheit	114
2	Ergebnisse der Gesamtanalyse einer Unterrichtseinheit	114
2.1	Ergebnis der Analyse der kognitiven Steuerung	114
2.2	Ergebnis der Analyse des Führungsstils	116
2.3	Inhaltliche Analyse der vorkommenden Regelungsphasen	116
3	Teilaspekte der Unterrichtswirklichkeit und ihre gegenseitigen Beziehungen	117
	Arbeitsaufgabe	119
	Wortprotokoll der Unterrichtseinheit	119

Anhang

1	Lösungen der Trainings- und Arbeitsaufgaben	126
	Lösung zur Trainingsaufgabe der 7. Sendung	126
	Lösung zur Arbeitsaufgabe der 7. Sendung	126
	Lösung zur Arbeitsaufgabe der 8. Sendung	127
	Lösung zur Trainingsaufgabe der 8. Sendung	128
	Lösung zur Arbeitsaufgabe der 9. Sendung	128
2	Literaturverzeichnis	134
3	Glossar	136