

Inhaltsverzeichnis

Vorwort	7
1. Einleitung und Vorgehensweise	8
2. Der Klassenlehrplan als Planungsschritt zwischen Richtlinien und Unterricht	14
2.1 Unterrichtsplanung	14
2.1.1 Lernen durch Unterricht in der Schule	14
2.1.2 Die Notwendigkeit der Planung von Unterricht	17
2.1.3 Merkmale guter Unterrichtsplanung	22
2.1.4 Verhindert Planung Spontanität?	33
2.2 Staatliche Lehrpläne als Planungsgrundlagen	41
2.2.1 Die Bedeutung und Funktion Staatlicher Lehrpläne	42
2.2.2 Aufbau und Inhalt Staatlicher Lehrpläne	46
2.2.3 Der Lehrplan für die bayerischen Grundschulen 1981	51
2.2.4 Der Amtliche Lehrplan - Einschränkung oder Planungshilfe	57
2.3 Die Erstellung des Klassenlehrplans auf der Basis des Amtlichen Lehrplans	60
2.3.1 Der Klassenlehrplan als Planungsstufe	60
2.3.2 Die Auswahl der Inhalte	64
2.3.3 Die Formulierung der Ziele	68
2.3.4 Die Koordination von Zielen	72
2.3.5 Die Verwirklichung der Leit- und Richtziele	77
2.3.6 Fragestellungen	78
3. Die Anlage der empirischen Untersuchung	82
3.1 Der Untersuchungsverlauf	82
3.1.1 Begründung der Erhebungsverfahren	82
3.1.2 Die Auswahl der Probanden	84
3.1.3 Die Datenerhebung	85
3.1.4 Die Kodierung	86
3.2 Der Fragebogen	86
3.3 Die Inhaltsanalyse	88
3.3.1 Die Kriterien zur Gewinnung der Rohdaten	89
3.3.2 Die fächerspezifische Zusammenfassung	93
3.3.3 Die lehrplanspezifische Zusammenfassung	94
3.3.4 Die Zusammenfassung unter dem Aspekt der Koordination	94
3.3.5 Die Einzelfallbeschreibung	95
3.3.6 Analyse der Wochenpläne	96
4. Ergebnisse	97
4.1 Die Differenzierung des Amtlichen Lehrplans unter dem Aspekt der "Lernzielorientierung"	97
4.1.1 Die Erfüllung des Amtlichen Lehrplans aus objektiver und subjektiver Sicht	97

4.1.2	Die Differenzierung der Amtlichen Lernziele durch die Formulierungen in den Klassenlehrplänen	105
4.1.3	Die Verteilung der Zeit auf die Amtlichen Lernziele	110
4.1.4	Die Klassifizierung der Unterpunkte	117
4.1.5	Die Einordnung der Klassenlehrpläne am Merkmal "Lernzielorientierung"	123
4.1.6	Unterschiede zwischen den Fachlehrplänen	130
4.2	Die Konkretisierung des Amtlichen Lehrplans unter dem Aspekt der Schülerwelt-Orientierung	138
4.2.1	Die Konkretisierung der Amtlichen Lernziele an Themen	139
4.2.2	Die Planung koordinierter Unterrichtsphasen	145
4.2.3	Die Einordnung der Klassenlehrpläne am Merkmal "Schülerwelt-Orientierung"	152
4.2.4	Unterschiede zwischen den Fachlehrplänen	155
4.3	Veranschaulichung der Ergebnisse an Einzelfallbeschreibungen	160
4.3.1	Der Klassenlehrplan D: Weder schülerwelt- noch lernzielorientiert	161
4.3.2	Der Klassenlehrplan F: Sehr differenziert	164
4.3.3	Der Klassenlehrplan P: Weder schülerwelt- noch lernzielorientiert und kaum differenziert	168
4.3.4	Der Klassenlehrplan Q: Sehr schülerwelt- orientiert, weniger lernzielorientiert	171
4.3.5	Der Klassenlehrplan S: Sehr schülerwelt- orientiert, mittelmäßig lernzielorientiert	174
4.3.6	Der Klassenlehrplan Y: Sehr lernzielorientiert, nicht schülerwelt-orientiert	178
4.3.7	Der Klassenlehrplan Z: Sehr schülerwelt- orientiert und sehr lernzielorientiert	181
5.	Diskussion der Ergebnisse	185
5.1	Die Bedeutung der Ergebnisse für den Unterricht	186
5.1.1	Die Lernzielorientierung	187
5.1.2	Die Schülerwelt-Orientierung	192
5.1.3	Unterrichtsplanung zwischen Ziel und Schüler	196
5.2	Die Bedeutung der Ergebnisse für den Amtlichen Lehrplan	197
5.2.1	Die Erfüllung des Amtlichen Lehrplans aus dienstlicher Sicht	197
5.2.2	Die unterschiedliche Planung der Fächer	200
5.3	Die Bedeutung der Ergebnisse für die Realisierung der Leitziele	211
5.3.1	Die Bedeutung des Prinzips "Lernzielorientierung"	213
5.3.2	Die Bedeutung des Prinzips "Schülerwelt- Orientierung"	213
6.	Anhang	216
6.1	Glossar	216
6.2	Der Fragebogen	217
6.3	Zusammengefasste Ergebnisse der Fragebogenerhebung	219
6.4	Analysebögen zur Inhaltsanalyse	223
6.5	Die Amtlichen Lernziele	225
	Literatur	228